

Ondersteuningsprofiel



De Oosteinder

Augustus 2022

Inhoud

Inleiding	3
1. Basisondersteuning	4
1.1 Aanbod basisondersteuning	4
1.2 Werkwijze	4
1.3 Didactisch handelen	4
1.4 Pedagogisch klimaat	4
1.5 Groepsvorming	5
2. Extra ondersteuning	5
2.1 Leren	5
2.2 Gedrag	6
2.3 Fysiek	6
2.4 Jeugdhulpverlener	6
3. Werkwijze	7
3.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen	7
3.2 Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen	7
3.3 Handelingsgericht werken	7
3.4 Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)	7
4. Overlegvormen	7
4.1 Groepsbespreking	7
4.2 Leerlingbespreking	8
4.3 Overleg directie –intern begeleider	8
4.4 JGZ- overleg	8
4.5 Ondersteuningsteam (OT)	8
4.6 Cito analyse	8
4.7 Rapport-, en adviesgesprekken	8
5. Mensen en middelen	9
5.1 Groepsleerkracht	9
5.2 Intern begeleider	10
5.3 Extra handen	10
5.4 Lesmaterialen	10
5.5 Schoolgebouw	10
6. Deskundigheid	10
6.1 Team	10

6.2 Specialisten.....	11
6.3 Leren van elkaar	11
7. Samenwerking.....	11
7.1 Met ouders	11
7.2 Met Amstelronde	11
7.3 Met het voortgezet onderwijs.....	12
7.4 Met de gemeente	12
7.5 Binnen de Mikado	12
8. Grenzen in zorgaanbod	12
9. Ambitie en actiepunten passend onderwijs.....	13
Bijlage 1: De zorgniveaus.....	14
Bijlage 2: Voorbeeld van stroomschema.....	16

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Oosteinder kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onze missie is: Samen zorgen wij voor goed onderwijs voor ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan, goed onderwijs krijgen en succeservaringen halen in het onderwijs. Wij doen er alles aan om elke leerling op onze school de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft. Met ouders zullen we steeds in overleg gaan wat de mogelijkheden zijn als school, om hun kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft.

Hoe goed het onderwijs ook is en hoeveel expertise er ook in de school is, er zijn altijd leerlingen die dusdanig specifieke en intensieve begeleiding nodig hebben wat wij met de basis- en extra ondersteuning niet kunnen bieden. Passend onderwijs betekent een passende plek voor ieder kind, zo thuisnabij mogelijk. In dit document zullen wij daarom ook benoemen waar onze grenzen in het zorgaanbod liggen.

Augustus 2022
Zorgteam en directie
De Oosteinder

1. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

1.1 Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning;
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt ;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

1.2 Werkwijze

In onze schoolgids beschrijven we onze visie op leren en hoe we dit organiseren.

We hebben 3 intern begeleiders, die verantwoordelijk zijn voor hun eigen bouw/leerteam. (groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8). De intern begeleiders begeleiden de groepsleerkracht als het gaat om de zorg aan leerlingen in zijn of haar groep. De groepsleerkracht signaleert en observeert in de groep en bekijkt of er leerlingen zijn die extra hulp of uitdaging nodig hebben. Dit wordt genoteerd in het groepsdidactisch overzicht. In dit overzicht staat ook welke kinderen de lesstof op een andere manier verwerken, of gebruik maken van compenserende middelen, zoals bijv. een tafelkaart of rekenmachine. Dit overzicht wordt gebruikt als uitgangspunt tijdens de gesprekken met de intern begeleider (meerdere keren per jaar) en dient als overdracht naar de volgende leerkracht.

1.3 Didactisch handelen

Goed onderwijs valt of staat bij een goede instructie. Alle kinderen doen mee met de instructie. Nieuwe leerstof wordt aangeboden middels het didactisch model EDI (Expliciete directe instructie). Een EDI les begint altijd met het activeren van de voorkennis. Eerder aangeboden stof wordt opgehaald om het aan de nieuwe stof te kunnen verbinden. Het lesdoel omschrijft wat de leerlingen aan het einde van de les weten en kunnen, deze wordt besproken met de leerlingen. Tijdens de instructie toetst de leerkrachten door middel van het stellen van vragen (controle van begrip vragen) of de leerlingen de instructie begrijpen. Tijdens de EDI les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerling. Ik doe het voor (instructie), we doen het samen (begeleid inoefenen), jullie doen het samen en jij doet het zelf (zelfstandige verwerking). Wanneer de leerlingen zelfstandig aan het werk gaan, werkt de leerkracht met de leerlingen die extra instructie nodig hebben. Naast de instructie is er veel aandacht voor herhalen, zodat nieuw aangeboden lesstof geautomatiseerd wordt.

1.4 Pedagogisch klimaat

Wij bieden onze leerlingen een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving. De schoolregels zijn eenduidig.

- Iedereen hoort erbij.
- We noemen elkaar bij de voornaam.

- We helpen elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- Je mag alleen met toestemming aan elkaars spullen komen en je gaat er netjes mee om.
- Als je ruzie hebt, probeer het dan eerste samen op te lossen, lukt dit niet ga dan naar de juf of meester.
- Als je wordt gepest, zoek dan altijd hulp bij de juf of meester of het aanspreekpunt pesten. (juf Marjanne)

De pedagogische waarden van de Oosteinder zijn rust, regelmaat en balans. Om deze waarden en regels te ondersteunen werken wij met pedagogische aanpakkaarten. Deze kaarten hangen in de klas en in de school en worden gebruikt om elkaar te helpen herinneren aan de schoolafspraken. Onze pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs.

1.5 Groepsvorming

De eerste zes weken van het schooljaar én elke week na een vakantie wordt in alle groepen tijd gereserveerd voor groepsvormende activiteiten. We willen d.m.v. het positief bevorderen van groepsvorming het sociale klimaat in de klas verbeteren en op peil houden.

Van belang hierbij zijn samenwerking en respect voor anderen. Iedereen wordt geaccepteerd, iedereen is belangrijk en iedereen is gelukkig.

Uiteindelijk willen wij dat met het bevorderen van positieve groepsvorming, het eventuele pesten gaat afnemen en zal verdwijnen en dat elke kind mag / kan zijn wie het is en de ander respecteert.

2. Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig extra begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

2.1 Leren

Kinderen die na de basisinstructie extra begeleiding nodig hebben krijgen deze aangeboden in de verlengde instructie door de eigen leerkracht of tijdens de groepsondersteuning. Dit noemen we zorgniveau 2. Deze begeleiding kan incidenteel zijn (omdat een lesdoel niet begrepen is), maar ook structureel. Wanneer het structureel is noteren we dit in het didactisch groepsoverzicht (zorgniveau 2), in een handelingsplan (zorgniveau 3) en wordt de extra hulp gemeld aan ouders. Wij werken met stroomschema's om te kijken wanneer welke hulp nodig is. Zie bijlage 2 voor voorbeeld van een hulpschema.

Soms kan na het uitvoeren van een onderzoek blijken dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning die wij bieden. Na overleg met ouders kan dan het onderstaande overwogen worden;

- Het programma wordt aangepast in hoeveelheid
- De lesstof wordt aangepast in niveau (een eigen leerlijn). Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van een remediërende methode of stof uit een andere jaarlaag. In zo'n geval wordt altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en wordt er daarnaast vanaf eind groep 7 een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomprofiel.
- Kinderen die buiten de basisondersteuning vallen omdat ze (veel) meer aan kunnen dan het reguliere aanbod. Ook voor deze leerlingen kan de lesstof aangepast worden door middel

van compacten en verrijken in de klas (ZN 2) en door middel van de projectklas (ZN 3). In de projectklas, waarbij op thematische wijze gewerkt wordt met het accent op taal en begrip lezen. De specialist meer- en hoogbegaafdheid kan ook individuele kinderen begeleiden in de klas die tegen hun grenzen aanlopen. Vaak is dit op het gebied van taakaanpak (bijv. planning).

- Er kan voor gekozen worden een jaar te doubleren, versnellen, terugplaatsen en kleuterverlenging.

2.2 Gedrag

Ook op sociaal-emotioneel gebied kan het zo zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. In groep 6 kunnen we leerlingen aanmelden voor een SOVA training, verzorgd door onze kindercoach. Ook bieden wij voor enkele leerlingen uit groep 8 de 'overstaptraining' aan. Eerder genoemde groepstrainingen richten zich op het vergroten van het zelfvertrouwen en uitbreiden van specifieke sociale vaardigheden.

In schooljaar 2021-2022 hebben we een pilot gedraaid, in samenwerking met het Kabouterhuis en de kindercoach, voor SOVA-training in groep 1/2. Dit schooljaar bekijken we of we dit zelfstandig kunnen vervolgen.

Twee dagen per week hebben wij een kindercoach op school. Zij voert individuele gesprekken met leerlingen, bespreekt de doelen en gaat daar in een aantal sessies mee aan de slag. Vanaf augustus 2022 hebben we ook een specialist op het gebied van gedrag. In samenwerking met het zorgteam, de kindercoach en de gedragspecialist wordt een plan van aanpak gemaakt voor de begeleiding van een leerling. Het is mogelijk dat een leerling eerst wordt begeleid door de kindercoach en daarna door de specialist. Wanneer deze hulp uiteindelijk niet voldoende blijkt te zijn, gaan we in overleg met de jeugdhulpverlener en ouders om te kijken naar de zorg die nodig is.

Als leerkrachten ondersteuning nodig hebben bij bepaalde gedragsproblemen van een kind, kunnen we bijvoorbeeld de hulp inschakelen van een adviseur passend onderwijs vanuit Orion.

Soms kan het zo zijn dat er verder onderzoek nodig is op het gebied van gedrag en verwijzen wij ouders door naar externe instanties als onder andere Chinski, Dr. Bosman, Kenter Jeugdhulp of het Kabouterhuis.

2.3 Fysiek

Onze school is rolstoel toegankelijk. Bij calamiteiten of medische incidenten worden de BHV-ers ingeschakeld. We maken met ouders afspraken over incidentele medische handelingen. Wij hebben géén medisch geschoolde leerkrachten bij ons op school rondlopen, die dagelijkse medicatie kunnen toedienen. We gaan ervanuit dat, wanneer kinderen 4 jaar zijn en op school starten, zindelijk zijn.

De vakleerkracht gym doet jaarlijks een screening bij de kinderen van groep 2. Behandeltrajecten vinden buiten school plaats bij een fysiotherapeutisch centrum. Daarnaast is een van de vakleerkrachten specialist MRT, hij begeleidt kinderen uit groep 3 die dat nodig hebben. Deze specialist neemt ook, twee keer per jaar, bij de groepen 3 t/m 8 een MQ scan af.

2.4 Jeugdhulpverlener

Sinds januari 2018 is er één ochtend in de week een jeugdhulpverlener vanuit de gemeente bij ons in het gebouw aanwezig. Zij houdt een inloopsprekkuur waarin ouders vragen kunnen stellen over allerlei zaken rondom opvoeding en gezin.

Daarnaast kunnen de intern begeleiders ook bij de jeugdhulpverlener terecht voor onder andere verwijzingen naar specialistische hulp (denk bijvoorbeeld aan sociaal-emotionele trainingen, gedragsonderzoeken, dyslexieprocedure). Voor specialistische zorg is er een perspectiefplan nodig.

3. Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe wij vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

3.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

We toetsen de leerlingen summatief en formatief. Formatief toetsen is een onderdeel van ons didactisch handelen. Daarnaast volgende we de cognitieve ontwikkeling door het afnemen van methode toetsen en het afnemen van Cito toetsen. De methodetoetsen rapporteren wij in ons administratiesysteem Parnassys. De resultaten van het Cito LOVS wordt in het Cito LOVS systeem gerapporteerd. De sociale ontwikkeling wordt gevolgd door het twee keer per jaar afnemen van de sociale enquête in de groepen 5-8. De resultaten van de enquête worden besproken met de kindercoach en de leerkracht. Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen we ook bij groep 3 en 4 een sociale enquête afnemen.

3.2 Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

Twee keer per jaar als de LOVS Cito toetsen zijn afgenomen, maakt elke leerkracht een cito- analyse per vak van de groep. Deze analyse wordt besproken met de IB-er van de groep en in het leerteam. Het zorgteam maakt na de eindtoets een jaarlijkse schoolzelfevaluatie (Onderwijskwaliteit in beeld), om de tendens van de vakken in de verschillende groepen door de jaren heen, te monitoren. Dit wordt jaarlijks in september gedeeld met het team.

3.3 Handelingsgericht werken

Wij werken met 4 zorgniveaus. De aanpak die hoort bij de verschillende zorgniveaus staan genoteerd in het didactisch groepsoverzicht. Op zorgniveau 1 en 2 is de zorg erop gericht om het kind met extra hulp op het gemiddelde van de groep te krijgen. Bij zorgniveau 3 is het doel van deze hulp daar ook op gericht, maar is er meer leertijd en een specifiekere aanpak nodig. Deze zorg wordt beschreven in een handelingsplan. Als de leerachterstand te groot wordt, kan er overgegaan worden op een eigen leerlijn. De leerstof wordt dan aangepast. Doelen en aanpak worden beschreven in een OPP dat (minimaal) 2x per jaar met ouders geëvalueerd wordt. Ouders worden vanaf zorgniveau 2 op de hoogte gehouden van de extra ondersteuning die hun kind krijgt.

De zorgniveaus staan verder uitgewerkt in bijlage 1.

3.4 Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument en/of ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. In het schooljaar 2022-2023 zal het OPP en het groeidocument vanuit het samenwerkingsverband in een andere vorm gegoten worden. We volgen deze ontwikkelingen op de voet.

4. Overlegvormen

Hieronder volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

4.1 Groepsbespreking

Twee keer per jaar bezoekt de intern begeleider de groep. Dan volgt de groepsbespreking, die is gericht op de interactie tussen leerkracht en leerlingen, alsmede op het klassenmanagement.

Twee keer per jaar voert de intern begeleider een leerlingbespreking met de groepsleerkracht over alle leerlingen. De leerkracht en de intern begeleider bereiden dit gesprek voor, door de resultaten van het Cito-LOVS te analyseren van alle kinderen en met de vorige leerjaren te vergelijken. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen. De groepsleerkracht heeft nav de Cito-resultaten het didactisch groepsoverzicht aangepast. In Parnassys wordt 3x per jaar de bijzonderheden en afspraken van elke leerling genoteerd. Ook de overdracht naar de volgende leerkracht staat in dit document. Dit document is de leidraad in tijdens de rapportgesprekken.

4.2 Leerlingbespreking

Daarnaast is de leerlingbespreking ook een onderdeel in de leerteams. Wanneer dat nodig is kan een leerkracht een leerling inbrengen en wordt er samen met het leerteam bekeken hoe we deze leerling het beste kunnen begeleiden. Het leerteam is samen verantwoordelijk voor de kinderen in de groepen. Door regelmatig overleg te hebben kan het zijn dat er verschuivingen komen in het groepsondersteuningsrooster. De ene groep heeft de extra begeleiding harder nodig dan de andere groep.

4.3 Overleg directie –intern begeleider

De schooldirectie, orthopedagoog en de intern begeleiders overleggen wekelijks over onderwijskundige zaken en over de begeleiding van zorgleerlingen. Dit overleg wordt het ZTO genoemd.

4.4 JGZ- overleg

Twee maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider, de leerplichtambtenaar, de jeugdhulpverlener, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige van de GGD, bij elkaar. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening aan multi-probleemgezinnen. Ouders worden geïnformeerd als hun kind besproken wordt.

4.5 Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met onze onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

4.6 Cito analyse

Na de Cito periode wordt er een analyse gemaakt. We bespreken de resultaten met het leerteam en kijken dan ook op welke manier we ons aanbod/onderwijs kunnen verbeteren en of het nodig is om de ondersteuning anders vorm te geven. Eenmaal per jaar wordt het document Onderwijskwaliteit in beeld bijgewerkt en schoolbreed besproken.

4.7 Rapport-, en adviesgesprekken

Rapportgesprekken: Drie keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport dat op basis van de methode toetsen gemaakt wordt. Bij elk rapport is er de mogelijkheid voor ouders om op rapportgesprek te komen. In de periode januari- februari en de periode mei- juni nemen wij de Cito toetsen van het LOVS af. Bij het tweede en derde rapport ontvangen de kinderen een uitdraai van de resultaten van deze toetsen. In groep 8 nemen wij de eindtoets van het Cito af.

Het traject van de overgang naar het voortgezet onderwijs begint eind groep 7. De kinderen krijgen eind groep 7 het eerste indicatieadvies. In november krijgen de kinderen een verwacht advies. Na het

maken van de Cito LOVS toetsen in januari volgt het definitieve advies. De adviezen worden vooraf met de kinderen besproken en tijdens een oudergesprek met ouders en kind.

Bij het opstellen van het indicatie advies, het voorlopig en definitief advies kijken wij onder ander naar de volgende aspecten:

- LOVS
- Rapport
- Leerlingprofiel (huiswerkattitude, motivatie, concentratie, tempo, zelfbeeld, reflectie, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid)

Alle afspraken rondom de verwijzingsprocedure staan vermeld in een kwaliteitskaart.

5. Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen. Om een brede basisondersteuning te kunnen bieden hebben we veel collega's.

Hieronder een overzicht van wat we in huis hebben:

Directie en administratie	1 directeur, 1 adjunct-directeur (vacature) en 2 administratief medewerkers
Zorgteam	3 intern begeleiders; waarvan 1 beeldbegeleider, 1 orthopedagoge
Groepsleerkrachten	33 groepsleerkrachten verdeeld over 17 groepen
Ondersteuning en vervanging	Elke groep heeft een dagdeel een leerkracht ter beschikking die ondersteuning kan bieden binnen of buiten de klas aan een groepje leerlingen voor pre-teaching en remediering. Ook staan zij voor de groep bij afwezigheid van de leerkracht. We hebben een leerkracht ondersteuner op het gebied van taal (voormalig logopedist) en een leerkracht ondersteuner die op alle gebieden en klassen inzetbaar is. Zij is ook leerkracht dus kan vervangen wanneer dat nodig is.
ICT en nieuwe media	3 personen die de ICT bij ons op school verzorgen. Twee leerkrachten krijgen daarvoor ambulante tijd. De andere leerkracht heeft dit als taak.
Vakleerkrachten	2 vakleerkrachten gym (gr 2 t/m 8); waarvan 1 met de specialisatie MRT, 2 vakleerkrachten muziek (gr 1/2 en gr 3 t/m 8)
Sociale team	3 aandachtsfunctionarissen, 1 anti pestcoördinator en 1 contactpersoon klachtenregeling, kindercoach
Vakspecialisten	Rekenen (2x), Lezen (2x), Taal/spelling, Didactiek, Zaakvakken en burgerschapsvorming, Communicatie, ICT, Meer en hoogbegaafdheid, Bewegen en Gedrag (vanaf aug 2022)
Evenementen coördinator	1 persoon voor 1 dagdeel (Schooljaar 2022-2023 extra handen in verband met re-integratie van een collega)

5.1 Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

5.2 Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen (leerlingzorg) en begeleidt de leerkrachten daarbij. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben.

De IB-er speelt een belangrijke rol in de bewaking van de onderwijskwaliteit. Wanneer het nodig is wordt er in overleg met de leerkrachten, specialisten en IB-er gekeken welke interventies er nodig zijn en worden deze geëvalueerd.

Ook wordt de doorgaande lijn van de leerdoelen bewaakt. Wanneer er een hiaat is tussen twee groepen wordt er samen met het leerteam, de intern begeleider en de desbetreffende specialist gekeken hoe dit het best aangepakt kan worden.

Nieuwe leerkrachten worden, vooral op het gebied van zorg en onderwijsaanbod, geholpen door de IB-er. Als de leerkracht een hulpvraag heeft, of wanneer er uit de gesprekkencyclus blijkt dat een leerkracht extra begeleiding nodig heeft, dan kan de intern begeleider hierbij een coachende rol hebben.

In schooljaar 2022-2023 kijken we opnieuw naar de taakomschrijving van de intern begeleider.

5.3 Extra handen

Elke groep heeft een dagdeel een leerkracht ter beschikking die ondersteuning kan bieden binnen of buiten de klas aan een groepje leerlingen voor pre-teaching en remediering. Ook staan zij voor de groep bij afwezigheid van de leerkracht.

De specialisten kunnen extra begeleiding bieden op hun vakgebied. Daarnaast hebben we ook twee leerkracht ondersteuners in dienst. Alle extra hulp staat genoteerd in het groepsondersteuningsrooster (GO-rooster)

5.4 Lesmaterialen

De school heeft geschikte, actuele lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden differentiatie. We werken met Veilig leren lezen (Kim-versie), taal Actief, Wereld in getallen 5, Nieuwsbegrip en Naut Meander en Brandaan. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. Wat we missen kan worden aangeschaft. De leerlingen die extra uitdaging aangeboden krijgen, krijgen instructie van de leerkracht of van de groepsondersteuner.

5.5 Schoolgebouw

De school heeft onderdak in een degelijk en goed gemoderniseerd gebouw samen met de kinderdagopvang en de voor- en naschoolse opvang. Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen, heeft een lift en een invalidentoilet. Het gebouw heeft een beperkt aantal kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken.

6. Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

6.1 Team

Wij blijven ons als team te ontwikkelen. In 2019 heeft het team een cursus EDI (expliciete directe instructie) gevolgd. In 2020-2021 en 2021-2022 is de teamtraining PLG (Professionele leergemeenschap) gevolgd. En in schooljaar 2022-2023 volgen wij een teamtraining Close Reading.

Er is bij ons op school altijd de mogelijkheid tot professionalisering en daarnaast proberen we elkaar scherp te houden door de inzet van collegiale consultatie.

6.2 Specialisten

Binnen ons team zijn er collega's die zich hebben gespecialiseerd op een bepaald gebied. Onze specialisten zijn:

- Kindercoach
- Taal/spellingspecialist
- Rekenspecialist (2x)
- Leesspecialist (2x)
- Zaakvakken/burgerschapsvormingspecialist
- Hoog- en meerbegaafheidspecialist
- Gedragsspecialist
- ICT specialist
- Beweeg specialist (inclusief MRT)
- Beeldbegeleider
- Orthopedagoge
- Interne begeleiders

6.3 Leren van elkaar

Binnen ons samenwerkingsverband worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Er is mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio.

Daarnaast komen directeurs en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

Binnen onze eigen stichting (SKOA) organiseren we vijf keer per jaar het SKOA IB-netwerk. De intern begeleiders en directies van de drie scholen komen dan bij elkaar om verschillende zaken, op het gebied van zorg, te bespreken die spelen op de scholen.

Ook de specialisten komen meerdere keren bij elkaar. Op schoolniveau, tijdens het specialisten overleg, komen de alle specialisten van de school bij elkaar om het met elkaar over het jaarplan te hebben en de overlapping op de verschillende specialisaties. Op bestuursniveau hebben de specialisten van hetzelfde vakgebied contact met elkaar.

7. Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

7.1 Met ouders

In de rapportgesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces.

7.2 Met Amstelronde

De Oosteinder werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB-er neemt deel aan

het IB-netwerk. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats. De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

7.3 Met het voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs (VO) en het primair onderwijs (PO) hebben afspraken gemaakt over hoe de overstap van PO naar VO verloopt. Deze afspraken noemen we de kernprocedure. Een van de intern begeleiders sluit aan bij het PO-VO overleg.

7.4 Met de gemeente

De directie heeft drie keer per jaar ADO overleg met de gemeente.

We hebben overleg met de jeugdhulpverlener en de contactpersonen van het sociaal team.

7.5 Binnen de Mikado

Er is binnen de Mikado (gebouw) vijf keer per jaar een gebruikersoverleg.

8. Grenzen in zorgaanbod

Wij hanteren een maximum leerlingaantal van 28 kinderen per groep. Er wordt altijd voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling (0 tot 4 jarige of zij-instromer) bekeken of wij als school de zorg kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Omdat de eventuele zorg in kaart te brengen zullen we altijd vragen naar onderliggende gegevens zoals onderzoeken, en gegevens van het KDV of school. De intern begeleider neemt, wanneer dat nodig is, een intake af.

Het kan voorkomen dat wij als school niet (meer) de juiste zorg kunnen bieden aan het kind. Alhoewel iedere situatie anders is hebben we onze grenzen als volgt gedefinieerd:

- Gebrek aan deskundigheid binnen de school
Als wij een kind niet meer verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. Het kind heeft dan dusdanige zorg nodig die wij als school niet kunnen bieden, doordat deskundigheid en de materialen hiervoor ontbreken op school en het voor ons als school niet mogelijk is deze binnen de school te halen.
- Het aantal (zorg)leerlingen binnen een groep
Als een kind dat zorg behoeft in een grote groep zit, of in een groep waar al een aantal zorgleerlingen zitten, is het mogelijk dat wij niet in staat zijn het kind die extra zorg te bieden die het kind nodig heeft.
- Verstoring van rust en veiligheid
Wanneer een kind gedragsproblemen meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de gehele groep en aan het betreffende kind.
- Verstoring onderwijs door hoeveelheid verzorging en behandeling
Als een kind een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind en de gehele groep.
- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen

Als het onderwijs aan het kind dat zorg heeft zo'n beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen van de groep

- Wanneer de leerling meerdere periodes hulp krijgt op zorgniveau 4 en niet terug kan naar zorgniveau 3.

Wanneer de grenzen in zicht komen gaan we samen met ouders en het Ondersteuningsteam kijken of gespecialiseerd onderwijs (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal onderwijs) beter past bij de situatie. Voor deze leerlingen is altijd een groeidocument en OPP opgesteld en deze is minimaal twee keer geëvalueerd in een OT. Als er in samenspraak wordt besloten naar een beter passende school te kijken worden deskundigen vanuit de beoogde school worden uitgenodigd in het Ondersteuningsteam en er wordt een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er twee scholen voor speciaal basisonderwijs aangesloten; De Bloeiwijzer (Amstelveen) en De Dolfijn (Uithoorn). Er is contact met Speciaal onderwijs scholen buiten het samenwerkingsverband.

9. Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Jaarlijks maken wij een jaarplan waar punten instaan, waarop wij ons willen verbeteren. Daarnaast beschrijven we onze ambities in ambitiekaarten. Deze vormen de basis voor ons schoolplan. Jaarlijks worden de ambities geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Bijlage 1: De zorgniveaus

In dit document beschrijven wij de zorgniveaus van de Oosteinder. Hierin is terug te zien wat wij als school verstaan onder de brede ondersteuning en de extra ondersteuning. Incidenteel bieden wij ook intensieve extra ondersteuning aan.

 Zorgniveaus	
Om goede zorg te kunnen bieden heeft de Oosteinder 6,5 dag tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast heeft de Oosteinder de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dagdeel per week en zijn er verschillende vakspecialisten aanwezig. (rekenen, taal/spelling, lezen, muziek, bewegingsonderwijs, MRT, zaakvakken, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag en ICT) Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.	
Brede basisondersteuning	Zorgniveau 1: (leerkracht) Basiszorg; goed methodisch onderwijs met EDI instructie en een goed leerlingvolgsysteem. Voor iedereen.
	Zorgniveau 2: (leerkracht en optioneel intern begeleider) Basiszorg met verlengde instructie met en begeleid inoefenen in kleine groepjes m.b.v. de methode. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groeps-ondersteuning. Als dit niet voldoende is wordt de intern begeleider ingeschakeld.
	Zorgniveau 3: (leerkracht en intern begeleider) De aanpak van zorgniveau 2 op één (vak) gebied is niet voldoende. Er is veel herhaling en verlengde leertijd nodig. Er is uitbreiding van de zorg buiten de methode om. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning. Er zijn kortdurende handelingsplannen. Doel: terug naar zorgniveau 2. Inbreng in het Zorgteam van de Oosteinderschool; - Soms is een doublure een oplossing. - Soms start je een leerlijn op één vakgebied. - Soms wordt er een ED aanvraag gedaan. - Soms is intern/extern onderzoek is nodig om een passend plan te maken. - Soms schakel je het samenwerkingsverband in en start je een OT met groeidocument. - Soms wordt er een OPP opgesteld dat hoort bij het groeidocument. Het ondersteuningsteam bepaalt de vorm van het arrangement. De leerling krijgt ondersteuning in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht wordt gegeven.
Extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 2	Zorgniveau 4: (ondersteuningsteam, dit is inclusief de leerkracht en intern begeleider) Als zorgniveau 3 niet meer lukt, dan zetten we zorgniveau 4 in, voor één periode van maximaal 8 weken. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van 8 weken. Er is een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden, OF voor de werkhouding OF voor gedrag. Er wordt een OPP met daarin een uitstroomperspectief en het handelingsdeel opgesteld. Dit is voor kinderen die op bepaalde gebieden <u>individueel</u> onderwijs nodig hebben. Kinderen halen meestal het 1F niveau in groep 8 niet. Kinderen krijgen 2x p/w (individuele) RT.
Intensieve extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 3	Er kan een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband voor gespecialiseerd onderwijs: SBO of SO.

Begrippenlijst op alfabetische volgorde:

1F niveau: Het basisoniveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Arrangement: Ondersteuning op maat, vaak individueel waarbij externe hulp nodig is. (wij noemen dit zorgniveau 4).

Bouw!: Een digitaal interventieprogramma voor kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen.

Doublure: Het overdoen van een schooljaar, ook wel bekend als zittenblijven.

ED: Ernstige dyslexie

EDI (Expliciete directe instructie): Een instructiemodel waarbij leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof zichzelf eigen maken.

Groeidocument: In een groeidocument beschrijft de leerkracht belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op de onderwijsontwikkeling van de leerling.

Groepsondersteuning: Leerkrachten of ondersteuners die extra begeleiding bieden binnen of buiten de groep.

Handelingsplannen: In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen de school nastreeft met een leerling.

IB'er (Intern Begeleider): De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken.

Leerlijn: Een leerlijn geeft een praktische invulling van een bepaald vak wanneer een leerling niet meer mee kan met het reguliere aanbod.

Leerlingvolgsysteem: Hiermee houdt de school vorderingen en resultaten bij.

Orthopedagoog: Een orthopedagoog houdt zich bezig met de behandeling van kinderen en jongeren die in het dagelijks leven in hun ontwikkeling geremd worden door bijv. psychische problemen of leerstoornissen.

OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan): Dit is een onderdeel van het groeidocument. In het OPP beschrijft de school het verwachte uitstroomniveau van de leerling met een onderbouwing daarvan.

OT (Ondersteuning Team): Het ondersteuningsteam bestaat uit de ouders, leraar, IB'er en een onderwijspecialist van Amstelronde. Afhankelijk van de vraag sluit er soms ook een externe deskundige aan.

PO-VO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs) traject: Een traject wat wij op school organiseren voor leerlingen uit groep 8 om toe te werken naar de overgang naar het voortgezet onderwijs.

RT (Remedial Teaching): Extra hulp op het gebied van leren of gedrag.

SBO (Speciaal BasisOnderwijs): Het speciaal basisonderwijs is voor kinderen die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen, het gaat hierbij om leerlingen met lichtere problematiek.

SO (Speciaal Onderwijs): Speciaal onderwijs is voor leerlingen met een lichamelijke, zintuigelijke of verstandelijke beperking (Cluster 1, 2 en 3) en voor leerlingen die gedrags- of psychische problemen hebben (Cluster 4).

TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring): Een TLV is nodig voor de overgang naar het SO of SBO. Deze verklaring wordt gegeven in overleg met het Ondersteuningsteam.

Uitstroomperspectief: In het uitstroomperspectief geeft de school aan wat de verwachting is dat een leerling aan het eind van het onderwijs zal halen.

Zorgteam: Ons zorgteam bestaat uit drie intern begeleiders (gr 1-2, 3-4-5 en 6-7-8), een orthopedagoog en een directielid. Ze hebben wekelijks overleg met elkaar.

Bijlage 2: Voorbeeld van stroomschema

