

SCHOOLPLAN 2019-2023



Versie: december 2021

De Oosteinderschool (09KD)
C. Amaliaaan 66B
1432JT Aalsmeer

Inhoud

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 Uitgangspunten SKOA.....	4
Hoofdstuk 2 Uitgangspunten De Oosteinder	5
2.1 Missie van de Oosteinder	5
2.2 De visie van de Oosteinder.....	5
Visie op leren	5
Visie op leren organiseren.....	5
Visie op professionaliteit	6
Visie op veranderen.....	6
Hoofdstuk 3 Actuele situatie	7
3.1 Onderwijsproces.....	7
3.1.1 Aanbod	7
3.1.2 Lestijd	7
3.2 Didactisch handelen	7
3.2.1 Expliciete directe instructie (EDI)	7
3.2.2 Hoge verwachtingen.....	7
3.3 Schoolklimaat	8
3.4 Zorgstructuur.....	8
3.4.1. Zorgniveaus	8
3.4.2 Extra aanbod.....	9
3.5 Personeelsbeleid	10
3.5.1 Werkverdelingsplan.....	10
3.5.2 Professionaliteit.....	10
Hoofdstuk 4 Kwaliteitszorg.....	11
4.1 Kwaliteitscultuur.....	11
4.1.1 Gesprekkencyclus	11
4.1.2 Klassenconsultaties	11
4.1.3 Beeldbegeleider.....	11
4.2 Kwaliteitssysteem Enigma	11
4.2.1 Spoor 1: Stellen van lange termijn doelen	11
4.2.2 Spoor 2: Standaardiseren van processen	12
4.2.3 Kwaliteitskaarten.....	12
4.3 Onderwijskwaliteit	12

4.3.1 Leerlingvolgsysteem (LOVS)	12
4.3.2 Advisering en eindtoets.....	12
4.3.3 Vragenlijst veiligheidsbeleving	13
4.3.4 Rapportage	13
4.4 Dialoog stakeholders	13
4.4.1. Communicatie met ouders	13
4.4.2 Samenwerkingsverband Amstelronde	13
4.4.3 Middelbaar onderwijs	13
4.4.4 Samenwerking binnen het gebouw.....	14
4.4.5 Instroom, zij-instroom en uitstroom	14
4.4.6 Overige samenwerking.....	14
4.5 Financieel beheer	14
4.5.1 Sponsorbeleid.....	14
Hoofdstuk 5 Ambities	15
5.1 Onze ambities	15
5.2 Ambitiekaarten.....	15
5.3 Jaarplanning (1 jaar)	15
5.4 Meerjarenplanning.....	15
Bijlage 1: Zorgniveaus.....	17
Bijlage 2 Methode overzicht.....	19
Bijlage 3 Ambitiekaarten	20
Ambitiekaart Didactische aanpak (EDI).....	20
Ambitiekaart Lezen.....	23
Ambitiekaart NPO gelden.....	25
Ambitiekaart Pedagogische aanpak	28
Ambitiekaart PLG.....	30
Ambitiekaart Rekenen.....	33
Ambitiekaart Taal (inclusief spelling)	36
Ambitiekaart Zaakvakken	38

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Oosteinder te Aalsmeer. Het schoolplan is een document waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan de schoolambities weer voor de komende jaren.

In augustus 2018 zijn wij gestart met High Performing Schools bij CBE Academica. Het High Performing Schools (HPS) is een tweejarig, stevig wetenschappelijk onderbouwd professionaliseringstraject voor schoolleiders, teamleiders en ambitieuze docenten. Doel van dit programma is om te ontwikkelen naar een school waar goed en waardevol onderwijs wordt gegeven aan alle leerlingen.

Hierbij staan onder andere de volgende onderdelen centraal:

1. Goed onderwijs door een effectieve didactische aanpak (EDI).
Het team volgt sinds januari 2019 een leerlijn effectieve didactiek. Dit zijn in totaal 9 bijeenkomsten. De leerlijn is een mix van theorie en toepassing in de praktijk middels lesson study.
2. De school als professionele leergemeenschap (PLG).
Het schooljaar 2019-2020 starten we met de introductie van leergroepen. Doel is dat alle groepen 1 tot 2 uur per week werken aan lesvoorbereiding en de lessen evalueren op effectiviteit.
3. De Enigma kwaliteitsaanpak.
Dit systeem is de fundering voor het verbeteren en behouden van onze kwaliteit. Het geeft houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

We zijn nu halverwege het HPS programma. De kaders zijn duidelijk, maar het kwaliteitssysteem is nog niet 'gevuld'. Hier gaan wij ons het komende jaar op richten.

In principe wordt het schoolplan geschreven voor vier jaar. Het schoolplan is echter een continu proces wat ieder jaar op de agenda zal staan, daarnaast zullen aanpassingen in de ambitiekaarten jaarlijks worden toegevoegd aan dit document.

Team Oosteinder
Aalsmeer

Hoofdstuk 1 Uitgangspunten SKOA

De Oosteinderschool wordt bestuurd door de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA). De stichting heeft de verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen enerzijds het bestuur en anderzijds de directies beschreven in het managementstatuut. Centraal hierbij staat dat er een scheiding is aangebracht tussen het toezichthoudend bestuur en het uitvoerend bestuur.

Uitgangspunten:

- Het bestuur is een betrokken bestuur op hoofdlijnen, waarbij de directeuren onder andere door mandaten gedeeltelijk bestuurstaken hebben.
- Onder betrokken bestuur wordt ook verstaan: inzet van persoonlijke kwaliteiten.
- De scholen worden geleid door zelfstandige directies.
- De directeuren van de individuele scholen zijn direct verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de eigen school.
- De directeuren kunnen taken en verantwoordelijkheden delegeren naar de adjunct directeuren
- De directeuren hebben regelmatig een directeurenoverleg voor het opstellen van beleid op bovenschools niveau.
- De directeuren en adjunct directeuren vormen een directieberaad
- Het directieberaad is het klankbord voor het bovenschools beleid.
- Dit voorgenomen beleid wordt aan het bestuur aangeboden, het bestuur stelt vast.

Missie

Het is de missie van SKOA om binnen de gestelde wettelijke kaders kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot 12 jaar, met als achtergrond de katholieke geloofsovertuiging.

Visie

Samen sterker naar goed onderwijs voor ieder kind

Samen sterker:

We staan midden in de maatschappij. Samenwerking tussen directies, andere scholen, maatschappelijke instellingen en organisaties staan hoog in het vaandel en wordt gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk dat we van elkaar leren met behoud van de eigen identiteit. We handelen stichting breed waar het moet en op schoolniveau waar het kan. De stichting kent een betrokken bestuur van vrijwillige ouders dat op grote lijnen de organisatie bestuurt. Bij dit alles staat heldere communicatie centraal.

Goed onderwijs voor ieder kind:

De SKOA streeft ernaar een stichting te zijn die veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs biedt, waarin de mogelijkheden van een ieder zo goed mogelijk ontplooid worden. We willen dit verwezenlijken binnen een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving voor het kind én voor het personeel. Goed opgeleide, zich voortdurend ontwikkelende en goed gemotiveerde personeelsleden zetten zich in voor een optimale ontwikkeling van alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Hoofdstuk 2 Uitgangspunten De Oosteinder

In maart 2020 hebben we de visie herijkt. Hieronder staat de nieuwste versie.

2.1 Missie van de Oosteinder

Samen werken wij aan goed onderwijs voor ieder kind. Op de Oosteinder kunnen kinderen op een veilige plek zichzelf zijn en het beste uit zichzelf halen, zodat de kinderen met veel kennis en vaardigheden en een positief zelfbeeld de school verlaten.

Wij willen de maatschappelijke ongelijkheid verkleinen door actief de verschillen in startpositie van onze leerlingen te minimaliseren.

Wij zijn een katholieke school en vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis opdoen van katholieke tradities en feesten, hierbij gebruiken wij betekenisvolle verhalen. Wij respecteren ook hen die anders geloven of niet geloven. De waarden die passen bij de identiteit van onze school krijgen een plek in ons burgerschapsonderwijs. Alle leerlingen doen mee met de catechese activiteiten en projecten.

2.2 De visie van de Oosteinder

Visie op leren *(Dit vinden wij belangrijk bij het leren:)*

Wij kijken naar de balans van de emotionele, sociale, cognitieve en fysieke ontwikkeling van een kind met als doel een basis te creëren voor ontwikkeling en zelfvertrouwen. Deze aanpak wordt de integratieve aanpak genoemd.

De leerkracht is een professional die de leerlingen stuurt op het verwerven van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Nieuwe kennis is beter te begrijpen als deze kan worden vastgehaakt aan reeds aanwezige relevante kennis. Naast het overbrengen van kennis is het inzicht krijgen van en invloed uitoefenen op het eigen leren en belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op deze manier wordt het eigenaarschap van de kinderen bevorderd.

Veel onderwijstijd besteden we aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Door kwalitatief goede instructie behalen de leerlingen de basisdoelen (1F) en streven we naar het behalen van de 1S/2F doelen.. Wij hebben hoge verwachtingen en accepteren niet zomaar dat kinderen iets niet kunnen. Als je leert, ga je iets doen wat je daarvoor nog niet beheerste. Dat is niet altijd leuk. De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen en daagt ze uit, zodat ze gemotiveerd blijven om te leren. Ze behalen succeservaringen en ervaren dat leren ook plezier geeft.

Visie op leren organiseren *(Zo geven wij onze visie op leren vorm in de klas:)*

Wij bieden onze leerlingen een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving. De schoolregels zijn eenduidig en de leerkrachten gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. Onze pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs en is geen apart vak. In de klassen hangen pedagogische aanpakkaarten (PAK kaarten), die de leerkrachten gebruiken om dezelfde taal te spreken. Gedurende het hele jaar wordt er gewerkt aan groepsvorming.

De leerkracht is de professional en hanteert bewezen leerstrategieën. Alle kinderen hebben behoefte aan instructie, oefenen en automatiseren. De instructieprincipes van EDI (expliciete directie instructie) zijn hierbij de basis. De leerkracht activeert de voorkennis om verbinding te maken tussen wat de leerling al weet en de nieuwe leerstof. Na het overbrengen van de kennis van de leerkracht leren de leerlingen, zowel op pedagogisch als didactisch gebied, van zichzelf en van/met elkaar. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om zich de leerdoelen eigen te maken. Voor deze leerlingen realiseren we verlengde instructie en begeleide inoefening. Andere leerlingen geven we na de instructie verdieping of uitbreiding van de leerstof.

We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen en stemmen ons didactisch handelen hierop af.

ICT wordt ingezet als hulpmiddel en is ondersteunend aan de lesstof. ICT is up to date.

Wij streven ernaar om onze klassen zo klein mogelijk te houden (maximaal 28 leerlingen per groep). Bij de formatie zetten we in op extra personeel (bij voorkeur leerkrachten) om groepsondersteuning aan te kunnen bieden.

Wij zien de samenwerking met ouder en kind als een belangrijk onderdeel van het persoonlijk groeiproces. Dit betekent dat leren niet alleen op school gebeurt. In deze samenwerking is wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.

Visie op professionaliteit

Goede leerkrachten maken het verschil. Er is veel ruimte voor professionele ontwikkeling. De school is een professionele leergemeenschap (PLG). Iedereen neemt de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit, samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk zijn. In een voorspelbare omgeving krijgen de leerkrachten de mogelijkheid om anders te handelen wanneer de situatie hierom vraagt.

Wij verwachten een positieve grondhouding: humor, werken aan wederzijds vertrouwen en positieve intenties horen hierbij. Het team is zich bewust van de voorbeeldfunctie en staat open voor het geven en ontvangen van feedback.

Wij werken met leerteams, in deze teams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Verbetering vindt plaats door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen. Om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren worden lessen regelmatig samen voorbereid en bij elkaar bekeken.

Teamleden zijn medeverantwoordelijk voor de doelstellingen van de school.

Wij werken met vakdocenten voor gym- en muziekonderwijs. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten specialist op een bepaald vakgebied. Zij organiseren discussies, maken verbetervoorstellen en zijn het aanspreekpunt voor collega's. Ook werken zij mee aan de onderwijsontwikkeling, ontwikkelen beleid en adviseren en begeleiden leerkrachten en de directie. Wij zijn maatschappelijk betrokken en dragen onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige collega's (stagiaires). De school verantwoordt zich regelmatig aan belanghebbende (ouders, bestuur, gemeente, voortgezet onderwijs, kinderopvang).

Visie op veranderen

Wij zijn continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Dit betekent dat wij door scholing en het volgen van ontwikkelingen onze visie actueel houden. Wij laten ons informeren door wetenschappelijk onderzoek (evidence informed) en onderzoeken nieuwe inzichten, daardoor maken we bewust keuzes wat we wel en niet veranderen.

Wij werken aan een structurele verbetering van ons onderwijs door te werken met leerteams. Zij werken vanuit data, onderzoek en lesson studies (systematische verbetering van instructie en lespraktijk). Daarnaast werken wij met ambitiekaarten, waarin wordt beschreven wat we willen bereiken en kwaliteitskaarten, waarin staat beschreven hoe we als school alledaagse situaties vorm geven. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Hoofdstuk 3 Actuele situatie

3.1 Onderwijsproces

3.1.1 Aanbod

De school kiest voor methodes die de kerndoelen dekken. Deze methodes zijn eigentijds en het leerstofaanbod komt overeen met hedendaagse vakinhoudelijke en vakdidactische opvattingen. De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. Tussen de groepen 1 t/m 8 geven we dit binnen het team vooral vorm door het gebruik van dezelfde methoden en een afstemming van de manier van lesgeven. De leerkrachten van de onderbouw gebruiken de voorlopers van de methoden als bronnenboek.

Binnen de leerteams is aandacht voor en afstemming over het aanbieden van een ononderbroken leerlijn.

De methodes die wij gebruiken staan vermeld in bijlage 1.

3.1.2 Lestijd

De lestijden van de Oosteinder zijn als volgt:

Maandag	08:30 – 14:15
Dinsdag	08:30 – 14:15
Woensdag	08:30 – 12:00
Donderdag	08:30 – 14:15
Vrijdag	08:30 – 14:15

Dit zijn 980 uren per schooljaar (40 weken). Hier gaan de extra vakantie- en studiedagen nog vanaf. De kinderen moeten in ieder geval in 8 schooljaren 7520 uur lestijd hebben genoten.

Op school is een overzicht wat dit inzichtelijk maakt.

3.2 Didactisch handelen

3.2.1 Expliciete directe instructie (EDI)

Directe instructie staat centraal op de Oosteinder. Hier is voor gekozen omdat onderzoek heeft aangetoond dat deze aanpak effectief is. Dit geldt met name voor de kinderen die moeite hebben met leren. De lesopzet kan hierbij als volgt worden onderverdeeld:

- Bepaal het lesdoel, deel dit expliciet met de kinderen;
- Activeer de voorkennis;
- Onderwijs het concept en de vaardigheid en geef het belang van de les aan;
- Laat zien hoe de leerlingen dit moeten doen (modellen)
- Inoefenen onder begeleiding, de leerkracht controleert of het lesdoel begrepen wordt.

In januari 2019 zijn we gestart met een teamtraining effectieve didactiek. Dit zijn 9 bijeenkomsten, verdeeld over 1,5 jaar, waarbij stapsgewijs de didactische theorieën achter het EDI model worden aangeleerd die vervolgens met behulp van Lesson Study worden ingeoefend door de leerkrachten. Dit betekent niet dat alle lessen worden gegeven volgens dit model. Het is goed mogelijk dat de leerkracht in specifieke situaties voor een andere didactische aanpak kiest, zoals bijvoorbeeld ontdekkend leren. Dit kan omdat de leerkracht zich voldoende bewust is van theoretische achtergronden en effectiviteit van de verschillende aanpakken.

3.2.2 Hoge verwachtingen

Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen meer en beter leren. Het is goed voor de ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. Op de Oosteinder bieden we de leerstof aan iedereen aan, dit betekent dat iedereen mee doet met de basisinstructie, daarnaast is er verlengde instructie voor de leerlingen die het lesdoel nog niet behaald hebben.

Wij proberen het beste uit ieder kind te halen, door niet zomaar te accepteren dat een kind iets niet kan of beheerst. Het welbevinden van een kind vinden wij zwaar meetellen in het onderwijsproces. Wij willen iedere leerling op zijn eigen niveau de uitdaging bieden die hij nodig heeft. Wij willen onze ambities meer gaan afstemmen op de populatie van de Oosteinder. Deze ambities gaan we vormgeven in een ambitiekaart.

3.3 Schoolklimaat

Om tot volledige ontwikkeling te komen, is het van wezenlijk belang dat onze leerlingen het naar hun zin hebben en zich thuis voelen op school. Een belangrijke voorwaarde daarvoor is dat zij op school sociale veiligheid ervaren, zoals 'jezelf mogen zijn', 'erbij horen' en weten waar je hulp kunt vragen als dat nodig is.

We hebben hier niet gekozen voor een aanbod gestuurde methode maar voor een vraag-gestuurde ondersteuning, waarbij de leerkracht sociale vaardigheden en het stimuleren van emotionele ontwikkeling integreert in de dagelijkse lessen.

Er zijn verschillende programma's en activiteiten op school aanwezig waar de leerkracht gebruik van kan maken. Deze zijn gericht op bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag.

Met betrekking tot het schoolklimaat zijn er op de Oosteinder de volgende rollen te onderscheiden:

- Coördinator anti-pestbeleid;
- Aanspreekpunt pesten;
- Aanspreekpunt kindermishandeling;
- Contactpersonen klachtencommissie;
- Preventiemedewerker.

De rollen en bijbehorende taken zijn uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan. In dit plan is beschreven hoe wij zorgen voor een veilige school.

Onze ambitie met betrekking tot de pedagogische aanpak is verwerkt in een ambitiekaart.

3.4 Zorgstructuur

Ons zorgteam bestaat uit drie intern begeleiders, een orthopedagoog en een afvaardiging van de directie. Er is wekelijks een zorgteam overleg. Het zorgteam is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, coachen van collega's en de kwaliteitszorg van het onderwijs.

3.4.1. Zorgniveaus

De Oosteinder biedt een brede basisondersteuning, waarbij eventuele extra ondersteuning geboden wordt op school, gericht om de leerling bij de groep te houden.

Deze basisondersteuning kan 2 zorgniveaus omvatten:

- Zorgniveau 1: basiszorg; goed - methodisch onderwijs met EDI instructie en een goed leerlingvolgsysteem;
- Zorgniveau 2: Basiszorg met verlengde instructie en begeleide inoefening in kleine groepjes. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning;

Mocht bovenstaande brede basisondersteuning niet voldoende zijn, wordt de leerling ingebracht in het zorgteamoverleg. Er worden dan verschillende opties besproken, bijvoorbeeld mogelijke doublure, EED aanvraag, intern of extern onderzoek om een passend plan te maken. Er is extra ondersteuning nodig, dit noemen we zorgniveau 3, Het doel is om terug te komen in zorgniveau 2.

- Zorgniveau 3: De aanpak van zorgniveau 2 op één (vak) gebied is niet voldoende. Er is veel herhaling en verlengde leertijd nodig. Er is uitbreiding van de zorg buiten de methode om. De extra

hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning. Er zijn kortdurende handelingsplannen.

Als zorgniveau 3 niet meer lukt, dan zetten we zorgniveau 4 in, voor één periode van maximaal 8 weken. Verlening is mogelijk met maximaal één periode van 8 weken.

- **Zorgniveau 4:** Er is een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden, OF voor de werkhouding OF voor gedrag. Er wordt een OPP met daarin een uitstroomperspectief en het handelingsdeel opgesteld.
Dit is voor kinderen die op bepaalde gebieden individueel onderwijs nodig hebben. Kinderen halen meestal het 1F niveau in groep 8 niet. Kinderen krijgen 2x p/w (individuele) RT.

Een schematisch overzicht van bovenstaande zorgniveaus en een verdere uitleg wat behoort bij zorgniveau 3 en 4 is terug te vinden in bijlage 1.

De Oosteinder valt onder het samenwerkingsverband van Amstelronde. Samen met alle aangesloten besturen heeft Amstelronde de volgende beloften beschreven in het ondersteuningsplan 2018-2022:

1. We ondersteunen en faciliteren goed onderwijs op alle scholen;
2. We bieden een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd;
3. We realiseren thuisnabij onderwijs;
4. We verdelen de ondersteuningsmiddelen zo dat scholen en haar zorgpartners in staat worden gesteld om met ouders en leerlingen (handelingsgericht) ondersteuning en zorg te organiseren. We scheppen de voorwaarden die een goede samenwerking met gemeenten en zorgpartners mogelijk maakt;
5. Alle kinderen krijgen passend onderwijs, er zit geen kind meer thuis.

Wij hebben een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld, waarbij de hierboven beschreven beloften als uitgangspunt dienen. In dit SOP komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) onze school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

3.4.2 Extra aanbod

In elke groep werken wij met een didactische groepsoverzicht. Tijdens de instructie bekijkt de leerkracht welke kinderen extra instructie nodig hebben. Stelregel is dat 80% de stof heeft begrepen na de instructie.

De leerlingen die in de intensieve aandacht groep zitten krijgen verlengde instructie, zoals beschreven bij zorgniveau 2 en 3.

Voor kinderen met een taalachterstand biedt de gemeente Aalsmeer extra aandacht tijdens de VVE (Voor- en vroegschoolse educatie). Dit gebeurt voordat de kinderen naar de basisschool gaan. Wij willen graag beter in beeld krijgen welke leerlingen dit aanbod in de Peuteropvang hebben gekregen. Daarnaast biedt onze gemeente een Taalklas aan. nieuwkomers in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar gaan 20 weken fulltime naar de taalklas. In overleg met het zorgteam bepalen we welke kinderen naar de taalklas gaan. Soms kiezen we ervoor om kinderen op onze school te onderwijzen, bijv. omdat we het zelfde onderwijsaanbod kunnen bieden (dat geldt voor leerlingen uit groep 3). Voor de leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar is er geen extra hulp beschikbaar vanuit de gemeente. We zijn in overleg hoe we dit vorm kunnen geven, op dit moment bieden wij deze hulp zelf binnen onze ondersteuning.

De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bieden wij zo veel mogelijk verdieping binnen de groep. In groep 1 en 2 is er materiaal die extra uitdaging biedt. In de groepen 3 t/m 8 bieden de meeste methodes extra uitdaging. Bij spelling, taal en begrijpend lezen bieden onze methodes te weinig uitdaging. De kinderen die hier meer verdieping bij nodig hebben komen in aanmerking voor 'de projectklas'. In deze klas wordt wekelijks thematisch gewerkt in kleinere groepen. De accenten liggen op goed taalgebruik en leren leren.

3.5 Personeelsbeleid

In ons integraalpersoneelsbeleidsplan (IPB) is meer informatie terug te vinden.

3.5.1 Werkverdelingsplan

Het team ziet het werk als een gedeelde verantwoordelijkheid. We moeten het samen doen. Uitgangspunt is dat het werk zo evenwichtig mogelijk over het team wordt verdeeld. Het is onze intentie dat de medewerkers zoveel mogelijk zelf kunnen beslissen wanneer ze niet-lesgebonden taken uitvoeren. Voorwaarde hierbij is een juiste balans tussen deze autonomie en samenwerking in het team.

In het werkverdelingsplan wordt uiteengezet welke activiteiten er allemaal op school plaatsvinden en hoe de bijbehorende werkzaamheden worden verdeeld.

3.5.2 Professionaliteit

Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogische proces op de Oosteinder. Hierbij is de leerkracht de HBO geschoolde professional. In de Functiereeks Leraren PO staat beschreven wat van de leerkracht wordt verwacht.

Er wordt in de media veel gesproken over de werkdruk op school. Onze opvatting is dat het werk wat we doen een toegevoegde waarde moet hebben. Administratie hoort erbij, maar we gaan geen dingen doen omdat dit (misschien) door anderen wordt gevraagd. Wanneer we merken dat het werk niet effectief is, wordt dit besproken met betrokkenen en wordt gekeken of het werk anders moet en kan.

Hierbij is het essentieel dat de leerkrachten voldoende professionele ruimte ervaren en zeggenschap. We geven hier op de volgende wijze een invulling aan:

- *Betrokkenheid.*

Er wordt veel geïnvesteerd in een positieve sfeer op school. Dit doen we onder andere door ook aandacht te geven aan en rekening te houden met de persoon achter de professional. Deze positieve relatie bevordert de betrokkenheid en het leren met elkaar.

- *Vertrouwen.*

Binnen het team vertrouwen we elkaar. We hebben allemaal de verantwoordelijkheid om hier aan te blijven werken. Hierbij hoort ook het geven van goede feedback. Deze feedback wordt weer beïnvloed door de relatie, de heersende sfeer en onderling vertrouwen.

- *Teamontwikkeling.*

We willen ons als team blijven ontwikkelen middels teamtrainingen.

- *Besluitvorming*

Alle besluiten worden uiteindelijk genomen in de teamvergadering. Er is dus altijd de mogelijkheid voor inspraak op basis van argumenten. Bij het nemen van besluiten is een zo groot mogelijk draagvlak het uitgangspunt. In situaties waarbij het team verdeeld is neemt de directie uiteindelijk een besluit in verband met de continuïteit. Over het algemeen zal een afvaardiging van het team deze besluitvorming voorbereiden.

Wij werken toe naar een professionele leergemeenschap. We hebben een ambitiekaart PLG gemaakt.

Hoofdstuk 4 Kwaliteitszorg

4.1 Kwaliteitscultuur

Wij streven naar een hoogwaardige kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we verschillende kwaliteitsinstrumenten. Onze aanpak en de instrumenten die we hierbij gebruiken staan hieronder verder uitgeschreven.

4.1.1 Gesprekkencyclus

De directie en intern begeleiders bezoeken regelmatig de klassen. Deze bezoeken hebben de komende periode als doel om te kijken naar de directie instructie, hiervoor is een Rubrics EDI ontwikkeld die hierbij gebruikt kan worden.

In het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB) staat beschreven op welke manier wij de gesprekkencyclus vormgeven. Daarnaast is er een kwaliteitskaart 'Gesprekkencyclus'.

4.1.2 Klassenconsultaties

Een onderdeel van de EDI training is het werken volgens Lesson Study. De leerkrachten bereiden in het leerteam samen een les voor en toetsen deze les in de praktijk. Een van de leerkrachten geeft de les en de andere leerkrachten kijken hoe de leerlingen erop reageren. Dit wordt geëvalueerd met het leerteam.

4.1.3 Beeldbegeleider

Een van onze teamleden is beeldbegeleider (SVIB), zij kan leerkrachten helpen met een hulpvraag. Er wordt tijdens lessen gefilmd en gekeken naar sterke punten en ontwikkelpunten. De directie kan de opdracht geven tot beeldbegeleiding, maar collega's kunnen zelf ook hulp vragen.

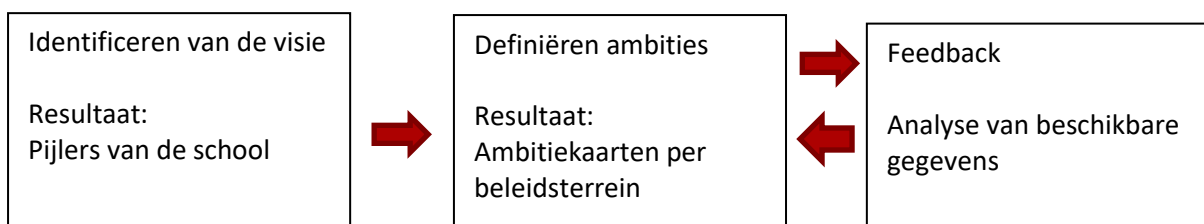
4.2 Kwaliteitssysteem Enigma

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met het kwaliteitssysteem Enigma.

Enigma is een schoolbrede aanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het is voor ons een leidraad om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs.

Enigma bestaat uit de volgende twee sporen:

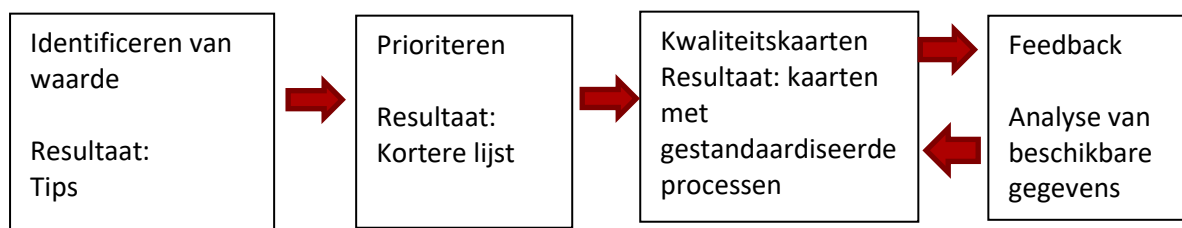
4.2.1 Spoor 1: Stellen van lange termijn doelen



Hierbij is een duidelijke relatie tussen:

- Ambitiekaarten en het schoolplan
- De ambities van de school en het inspectiekader
- De ambities van de school en het schoolveiligheidsplan
- De ambitiekaarten en het jaarplan.

4.2.2 Spoor 2: Standaardiseren van processen



4.2.3 Kwaliteitskaarten

Wij werken sinds schooljaar 2019-2020 met kwaliteitskaarten waarop praktische werkafspraken op verschillende beleidsterreinen staan beschreven. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens teamvergaderingen of leerteams. Alle afspraken en werkwijzen staan nu nog in verschillende handboeken. Dit moet de komende periode dus worden omgezet naar deze kwaliteitskaarten. Voor nieuwe afspraken en procedures wordt direct een kwaliteitskaart gemaakt. In de leerteams worden de kwaliteitskaarten besproken, geëvalueerd en geborgd. Waar nodig wordt input binnen de leerteams gevraagd voor nieuw te ontwikkelen kwaliteitskaarten.

4.3 Onderwijskwaliteit

We hebben een curriculum conform de kerndoelen.

Er zijn taal- rekenen- lees- en zaakvakken-specialisten die op zijn/ haar vakgebied de kwaliteit monitoren. Daarnaast bewaken zij de doorgaande lijn en begeleiden en motiveren zij de leerkrachten.

In de leerteams wordt twee keer per week gesproken over ons onderwijs en hoe we deze kwaliteit hoog kunnen houden en mogelijk verbeteren.

4.3.1 Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Naast de observaties van de leerkracht gebruiken we de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken we de toetsen van de methodes en van Cito. In de toetskalender geven we per jaargroep aan welke toetsen vanuit het LOVS gemaakt worden.

Na de afnamemomenten van de Cito toetsen evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de resultaten. Er wordt gekeken welke leer groei de leerling dient te halen, of deze verwachtingen wel of niet behaald zijn en wat deze leerling in het vervolg nodig heeft. Aan de hand van deze resultaten wordt het didactisch groepsoverzicht aangepast.

Na de midden afname wordt er door het zorgteam een schoolzelfevaluatie (trendanalyse) gemaakt. Deze analyse wordt besproken met de directie, het zorgteam en het leerteam. We bekijken wat er goed gaat, wat we willen verbeteren en hoe we deze verbeterpunten willen aanpakken. De specialisten worden hier bij betrokken. De verbeterpunten worden beschreven in het jaarplan. Vanaf schooljaar 2019-2020 willen we in deze trendanalyse ook vermelden wat onze ambities zijn m.b.t. de schoolresultaten.

De kleuterbouw werkt met het Digikeuzebord, hiermee wordt de ontwikkeling van de kinderen uit groep 1 en 2 gevolgd.

4.3.2 Advisering en eindtoets

Wij hebben een kwaliteitskaart 'Verwijzingsprocedure VO' waarin wij beschrijven op welke manier wij omgaan met het geven van het schooladvies. In groep 7 geven wij een indicatieadvies (juni), in groep 8 een voorlopig advies (nov) en definitief advies (feb). De adviezen worden besproken met de adviescommissie, bestaande uit: leerkrachten, intern begeleider en een directielid.

Wij doen mee aan de eindtoets. Er is gekozen voor de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs. Na de uitslag van de eindtoets heroverweegt de adviescommissie het advies van de leerlingen die een hogere eindcito score hebben dan het advies.

4.3.3 Vragenlijst veiligheidsbeleving

Wij monitoren de sociale veiligheid bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. Sinds schooljaar 2019-2020 gebruiken wij hiervoor de Leerlingmonitor van het Kennis & expertisecentrum sociale veiligheid en groepsvorming. De vragenlijst wordt 2x per jaar afgenomen.

4.3.4 Rapportage

Verslagen, observaties, toetsuitslagen en onderzoeken worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. De leerkrachten bespreken meerdere keren per jaar de ontwikkeling van de groep met de intern begeleider.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 krijgen 3x per jaar een rapport mee naar huis. Bij rapport 2 en 3 worden ook de Cito-toetsresultaten meegegeven. In groep 2 krijgen de leerlingen aan het eind van het jaar een rapport.

Na de rapporten volgen 10-minutengesprekken waarin het rapport, maar ook het welzijn van de leerlingen wordt besproken. Wanneer de leerkracht het nodig acht, worden de ouders geïnformeerd buiten de 10-minutengesprekken om. Dit kan ook op verzoek van ouders.

4.4 Dialoog stakeholders

4.4.1. Communicatie met ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht of de directie. Daarnaast kan er communicatie plaats vinden via 'SchouderCom', dit is een besloten online ouderportal. Via SchouderCom houden de leerkrachten een blog bij, zodat de ouders terugzien wat er gedaan wordt in de klassen. Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond van hun kind.

Onze schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en is te vinden op onze website. Daarnaast hebben wij goed contact met onze Oudercommissie, zij organiseren activiteiten maar worden ook gebruikt als klankbord.

De medezeggenschapsraad denkt mee met het beleid. Wij presenteren jaarlijks het jaarplan en jaarverslag aan de MR-leden.

Wij gaan bekijken op welke manier wij het beste ons jaarplan aan de ouders kunnen presenteren. Op dit moment gebeurt dit via de nieuwsbrief.

4.4.2 Samenwerkingsverband Amstelronde

Wij werken samen met het Samenwerkingsverband Amstelronde. Zij organiseren netwerk- en themabijeenkomsten, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden doorgesproken. Wij onderhouden goede contacten met de directie en specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is er mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio.

Meerdere keren per jaar komen de directeuren en intern begeleiders samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

4.4.3 Middelbaar onderwijs

Een van onze teamleden is actief betrokken bij het kernoverleg PO/VO. Op deze manier houden wij goede contacten met de middelbare scholen binnen onze kern.

Voor de verwijzing hebben we een kwaliteitskaart gemaakt. Wij zorgen ervoor dat informatie over de leerlingen juist wordt afgeleverd bij het vervolgonderwijs via het ELK systeem. Daarnaast vindt er ook een warme overdracht plaats.

Het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) levert ons een overzicht hoe de oud-leerlingen presteren op basis van het gegeven schooladvies.

4.4.4 Samenwerking binnen het gebouw

Wij delen samen met twee andere scholen en een kinderopvang ons gebouw. Er is tweemaandelijks een gebruikersoverleg, waarin overleg gevoerd wordt over samenwerking en planning. Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving.

4.4.5 Instroom, zij-instroom en uitstroom

Wij hebben warme contacten met de voorschoolse voorzieningen. Via de Peuterestafette leveren de kinderdagverblijven, na toestemming van de ouders, informatie over de nieuwe kleuters.

Bij zij-instroom leerlingen nemen wij, na een gesprek met ouders, contact op met de school van herkomst. Als ouders toestemming geven vragen wij gegevens van de leerling op.

Naast uitstroom naar het voortgezet onderwijs hebben we ook te maken met tussentijdse uitstroom, wij vullen dan een onderwijskundige rapport in, die na toestemming van de ouders, verstuurd wordt naar de nieuwe school.

4.4.6 Overige samenwerking

Wij werken ook samen met:

- de ouder- en kindcoach van de gemeente, zij is een keer per week op school aanwezig voor consult.
- De schoolarts (GGD)
- Het Kabouterhuis
- Verschillende logopedisten en psychologen uit de omgeving.
- Voor en naschoolse opvang in de regio

4.5 Financieel beheer

De financiële positie van SKOA is gezond. De (meerjaren) begrotingen die de directeurs maken worden gedeeld en vastgesteld met het uitvoerend bestuur en goedgekeurd door het intern toezichthoudend bestuur. Het bestuur ziet toe op een gezonde financiële reserve.

Meer informatie hierover is terug te lezen in het financieel jaarverslag.

4.5.1 Sponsorbeleid

In het financieel beleid van SKOA staat beschreven hoe wij met sponsoring omgaan.

Hoofdstuk 5 Ambities

5.1 Onze ambities

Wij zijn ons op verschillende fronten aan het ontwikkelen. Onze leerkrachten werken aan hun professionalisering, door het volgen van teamtraining en het werken in leerteams. Daarnaast hebben we een aantal specialisten die zich op een bepaald vakgebied hebben geschoold. De leerkracht staat centraal, zij krijgen alle ruimte om zich optimaal te ontplooiën.

5.2 Ambitiekaarten

In ambitiekaarten worden de doelen van verschillende beleidsterreinen uitgewerkt. De ambitiekaarten die we op dit moment gemaakt hebben zijn terug te vinden in de bijlage, nl:

- Ambitiekaart PLG
- Ambitiekaart Didactische aanpak (EDI)
- Ambitiekaart Pedagogische aanpak
- Ambitiekaart Lezen
- Ambitiekaart NPO gelden
- Ambitiekaart Rekenen
- Ambitiekaart Taal (inclusief spelling)
- Ambitiekaart Zaakvakken

Nieuwe ambitiekaarten die in de loop van het jaar gemaakt worden, worden voorgelegd aan de leerteams. Deze zullen jaarlijks worden aangepast en toegevoegd aan het schoolplan.

5.3 Jaarplanning (1 jaar)

Het schooljaar 2021 -2022 hebben wij de volgende ambities:

- Implementeren van nieuwe rekenmethode
- Leesonderwijs verbeteren (Bibliotheek, Training Close Reading, Visie op lezen)
- Vervolg Teamtraining PLG.

Deze ambities en de plannen van onze specialisten zijn verder uitgewerkt in de ambitiekaarten en het jaarplan 2021-2022

5.4 Meerjarenplanning

In de periode 2020-2023 worden de volgende ambities verder uitgewerkt:

Kwaliteitssysteem opzetten	Wij zijn begonnen met werken middels het kwaliteitssysteem van Enigma. De eerste kwaliteitskaarten en ambitiekaarten zijn gemaakt. De komende jaren zullen we de kwaliteitskaarten verder ontwikkelen, evalueren en borgen. Daarnaast willen we alle ambities vormgeven in ambitiekaarten, ook daar hebben we een start mee gemaakt en zullen we de komende jaren mee doorgaan.
Didactiek	Zie Ambitiekaart Didactische aanpak (EDI)
Professionele leergemeenschap	Zie Ambitiekaart PLG
Resultaten analyse	Zie Onderwijskwaliteit in beeld Jaarlijks maakt het zorgteam een schoolzelfevaluatie, dit is een diepte-analyse waarbij de gegevens van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden gebruikt. Daarnaast wordt er ook een analyse gemaakt van de eindtoets. Deze gegevens worden gebruikt om conclusies te trekken en te bespreken met het team. In dit document geven we ook per vak (en per klas/jaarlaag) onze ambities weer.
ICT	De ICT commissie gaat in het schooljaar 2019-2020 de visie op ICT onderwijs helder in beeld brengen. Een onderdeel van deze visie is ook

	onze kijk op innovatie, daarbij willen we ook het nieuwe curriculum meenemen.
Communicatie	Naast de jaarlijks terugkerende leerling enquête (m.b.t sociale veiligheid) gaan we ook een leerkracht en ouderenquête uitzetten. Er wordt een analyse gemaakt van de resultaten en daar waar nodig zullen we verbetering inzetten. Deze verbeterpunten worden beschreven in het jaarplan.
Successen vieren	Wij realiseren ons heel goed dat we door de intensieve teamtrainingen en het creëren van een professionele leergemeenschap veel vragen van onze leerkrachten. Maar wij zijn wel daadwerkelijk bezig met het verbeteren van onderwijs, en zetten daardoor de leerkracht in zijn kracht, dit geeft energie. Wij zijn trots op dit team en zullen dit ook regelmatig uitten. Het is belangrijk om stil te blijven staan bij successen en deze te vieren,

Zaakvakken	Zie Ambitiekaart Zaakvakken
(Begrijpen) lezen	Zie Ambitiekaart lezen
Rekenen	Zie Ambitiekaart rekenen
Taal/spelling	Zie Ambitiekaart Taal (inclusief spelling)
Bewegingsonderwijs	In samenwerking met Sportservice Haarlemmermeer onderzoeken of we schoolpleincoaches (leerlingen uit groep 7) willen opleiden. We gaan onderzoeken of en op welke manier een derde beweegmoment kan worden ingezet

Deze plannen zullen verder steeds verder uitgewerkt worden in ambitiekaarten en in het jaarplan.

Bijlage 1: Zorgniveaus

		Zorgniveaus Om goede zorg te kunnen bieden heeft de Oosteinder 6,5 dag tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast heeft de Oosteinder de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dagdeel per week en zijn er verschillende vakspecialisten aanwezig. (rekenen, taal/spelling, lezen, muziek, bewegingsonderwijs, MRT, zaakvakken, meer- en hoogbegaafdheid, ICT) Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.
Brede basisondersteuning	De leerkracht is leidend, leerling kan met de basisondersteuning mee.	Zorgniveau 1: Basiszorg; goed methodisch onderwijs met EDI instructie en een goed leerlingvolgsysteem. Voor iedereen.
		Zorgniveau 2: Basiszorg met verlengde instructie met en begeleid inoefenen in kleine groepjes m.b.v. de methode. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning. Als dit niet voldoende is, schakel je je IB-er in.
Extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 2	Zorgleerling Een leerling die extra zorg nodig heeft om mee te	Zorgniveau 3: De aanpak van zorgniveau 2 op één (vak) gebied is niet voldoende. Er is veel herhaling en verlengde leertijd nodig. Er is uitbreiding van de zorg buiten de methode om. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning. Er zijn kortdurende handelingsplannen. Doel: terug naar zorgniveau 2. Inbreng in het Zorg Team van de Oosteinderschool; - Soms is een doublure een oplossing. - Soms start je een leerlijn op één vakgebied. - Soms wordt er een EED aanvraag gedaan. - Soms is intern/extern onderzoek is nodig om een passend plan te maken. - Soms schakel je het samenwerkingsverband in en start je een OT met groeidocument. - Soms wordt er een OPP opgesteld dat hoort bij het groeidocument. (wanneer gemeld worden in Bron) Het ondersteuningsteam bepaalt de vorm van het arrangement. De leerling krijgt ondersteuning in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht wordt gegeven.
Intensieve extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 3		Zorgniveau 4: Als zorgniveau 3 niet meer lukt, dan zetten we zorgniveau 4 in, voor één periode van maximaal 8 weken. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van 8 weken. Er is een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden, OF voor de werkhouding OF voor gedrag. Er wordt een OPP met daarin een uitstroomperspectief en het handelingsdeel opgesteld. Dit is voor kinderen die op bepaalde gebieden <u>individueel</u> onderwijs nodig hebben. Kinderen halen meestal het 1F niveau in groep 8 niet. Kinderen krijgen 2x p/w (individuele) RT. Er kan een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband voor gespecialiseerd onderwijs: SBO of SO.

Zorgniveau 3	Zorgniveau 4 (noem je: arrangementen) Max 2 periodes van 8 weken
<u>Intern:</u> - Dyslexie ondersteuning EED - Projectklas voor groep 3-8 - Uitdaging kleuters - PO-VO traject groep 8 - Sova training voor groep 6 en 7 - BOUW!; 2x per week. - Inzet taalspecialist; Carina - Inzetten en instructie (2x p/w) van een leerlijn op 1 vakgebied - Kindercoach (1 traject) - Individuele coaching door HB (1 traject) - Mrt 1x p/ week <u>Extern:</u> - Jeugdhulpverlener - Schoolarts - Orion (1x p/w)	- Inzet van leerlijn op 2 of meer (vak)gebieden; intensiever, vaker en langer. - Als er individueel intensief en kortdurend meer dan 1 moment per week nodig is aan ondersteuning op gedrag, intern of extern. (behalve RT instructie op een vak) - Inzet van ambulante leerkrachten uit cluster 1 en 2 - Observatieperiode +/- 12 weken op het (S)BO, als je denkt aan het SO - Orion (2x p/w) - Chinski

Bijlage 2 Methode overzicht

September 2019

Rekenen		
Rekenen/Wiskunde	Kleuteruniversiteit Wereld in getallen 5	Groep 1/2 Groep 3 t/m 8
Taal		
Taal, stellen, woordenschat, spreken en luisteren	Kleuteruniversiteit Veilig leren lezen KIM versie Taal actief 4	Groep 1/2 Groep 3 Groep 4 t/m 8
Spelling	Veilig leren lezen KIM versie Taal actief 4	Groep 3 Groep 4 t/m 8
Engels	Take it easy	Groep 7 en 8
Lezen		
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM versie	Groep 3
Technisch lezen	Lekker lezen	Groep 4 t/ m 8
Begrijpend lezen	Tekstverwerken Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8 RT
Zaakvakken/burgerschap		
Zaakvakken inclusief Topo	Naut Meander Brandaan	Groep 5 t/m 8
Kaartvaardigheden	Junior Bosatlas	Groep 6 t/m 8
Levensbeschouwelijke vorming	Kleur op school	Groep 1 t/m 8
Cultuur	Zie leerlijn cultuur	Groep 1 t/ m 8
Sociaal		
Sociaal emotioneel	Zie kwaliteitskaart Pedagogische aanpak	Groep 1 t/m 8
Overige		
Schrijven	Schrijfsdans Pennenstreken Handschrift	Groep 1/2 Groep 3 Groep 4 t/m 6
Muziek	Zie leerlijn muziek (vakdocent)	Groep 3 t/m 8
Informatieverwerking	Blits	Groep 5 t/m 8
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Groep 5 en 6 Groep 7 en 8
Bewegen	Basislessen bewegings- onderwijs (vakdocent) Schoolzwemmen	Groep 1 t/m 8 Groep 3 en 4
ICT	Zie ICT leerlijn	Groep 1 t/m 8

Bijlage 3 Ambitiekaarten

Ambitiekaart Didactische aanpak (EDI)

Domein	Onderwijs
Visie op leren	Expliciete Directe Instructie
Achtergrond De afgelopen jaren stond het pedagogisch klimaat van de school centraal. De didactiek heeft hierdoor onvoldoende aandacht gekregen. Dit moet veranderen. Uit een individueel afgenomen onderzoek (de Profscan) blijkt dat leerkrachten zich vakinhoudelijke en didactisch willen ontwikkelen. Zowel in het proces als in de samenwerking met collega's. EDI biedt de leerkracht basisvaardigheden: Leerlingen actief betrekken bij de lessen, nieuwe kennis koppelen aan aanwezige kennis, het werken met concreet geformuleerde leerdoelen en het ontwerpen van een eenduidig instructie model dat door elke leerkracht wordt ingezet. We geven hiermee invulling aan onze visie op leren en organiseren, hierin staat dat alle leerlingen leren middels kwalitatief hoogstaande instructie. De leerkracht een centrale rol speelt bij het leren en kennis gaat voor vaardigheden. Het theoretisch kader is de cognitieve loadtheorie van Sweller en de instructieprincipes van Rosenshine Aanpak Januari 2019 starten we met de leerlijn effectieve didactiek. Deze leerlijn bestaat uit een teamtraining van 9 dagdelen. Tijdens de cursus komen alle facetten van EDI aan bod. Het boek Expliciete Directe Instructie de basis vormt. In de leerteams worden lesson studys voorbereid waar deze facetten centraal staan en worden lessen geobserveerd door de leerteams. Rekenen, taal en spelling zijn de vakgebieden waarmee gewerkt wordt. In september 2020 zal de cursus vervolg krijgen door regelmatig terugkerende lesson study in het leerteam waarbij EDI centraal staat, vaststellen van leerdoelen per periode en het observeren van elkaars lessen. De specialist didactiek en IB ondersteunen het team bij het consolideren en uitbreiden van de EDI-vaardigheden. Het proces wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast aan wat nodig is binnen het team.	
Ambitie	Er worden door alle leerkrachten kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met concreet lesdoel en instructie volgens een vast stappenplan. EDI en de instructieprincipes van Rosenshine zijn de basis van onze didactiek.
Kernresultaat	Twee keer per periode (tussen de vakanties) is er aandacht voor EDI tijdens de lesson study in de leerteams. Dit is terug te zien in de agenda. In de lessen staat EDI centraal. De lessen hebben een vaste opbouw en methodelessen worden aangepast tot een EDI waardige les. Door bij elkaar te kijken (leerkrachten onderling, IB en directie) en elkaar feedback te geven zorgen we er ook voor dat de EDI afspraken blijven leven. De afspraken staan hier genoteerd: Kwaliteitskaart 1.13 EDI

Indicator – streefcijfer – meetinstrument	• Klassenbezoek met kijkwijzer EDI (Rubrics). De leerkrachten ontvangen een verslag van de observatie met daarin sterke punten en aandachtspunten. • Door aandacht te hebben voor een goede instructie en het met elkaar voorbereiden van lessen verwachten wij dat dit de resultaten van de leerlingen ten goede komt. Dit is terug te zien in het document: 'Onderwijskwaliteit in beeld'.
Activiteiten	Teamtraining (negen dagdelen) Effectieve Didactiek door Academica Business College. De leerkrachten hebben het boek Expliciete Directe Instructie van Marcel Schmeier ontvangen. 2018-2019 Vijf dagdelen van de teamtraining. 2019-2020 Vier dagdelen van de teamtraining, Lesson studys en observaties ter ondersteuning van de cursus. Kwaliteitskaarten ontwikkelen die betrekking hebben op EDI. Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen we ieder jaar een aanbod ontwerpen waarbij we inspelen op de kennis en vaardigheden van de leerkrachten. Dit wordt afgesproken binnen de leerteams.
Proceseigenaar	R.B., M.K. en M.Z.
Financiering	Vanuit de exploitatie (scholingsbudgetten)
Tijd	2018-2022
Uitvoering door derden	Academica Business College
2018 – 2019 (basis)	Teamtraining effectieve didactiek. Op 18-1-2019, 6-3-2019, 8-4-2019, 22-5-2019 en 23-8-2019 Onderwerpen: • Visie op leren. • Leerdoelgericht lesgeven. • Formatief evalueren. • Lesson Studies (gezamenlijk bespreken van voorbereide lessen)
2019 – 2020	Teamtraining effectieve didactiek. Op 25-9-2019, 12-11-2019, 23-1-2020 en 25-3-2020) Onderwerpen: • Effectieve didactiek. • Feedback geven. • Opbouw curriculum. • Lesson Studies (gezamenlijk bespreken van voorbereide taal – en rekenlessen). Kijkwijzer ontwikkelen Lesobservaties a.d.h.v. de kijkwijzer Kwaliteitskaart EDI maken

	De training is in maart afgerond. Er is een kwaliteitskaart EDI gemaakt, zodat de afspraken rondom EDI geborgd blijven. Er is een kijkwijzer ontwikkeld en de IB'ers hebben dit formulier gebruikt bij de lesobservaties. Hier gaan we volgend jaar mee verder. Er zijn hulpkaarten ontwikkeld voor de leerkrachten, waarom de fases van de lessen en zichtbare indicatoren vermeld staan. Deze kunnen gebruikt worden als geheugensteun, maar ook voor de voorbereiding van lessen met de leerteams.
2020 – 2021	Binnen het leerteam komt de theorie van EDI minimaal 2x per periode terug en 6 x Lesson study in leerteam waarin vaardigheden EDI centraal staan. Leerkrachten kijken bij elkaar met van te voren vastgesteld specifiek EDI doel. Specialist didactiek bezoekt leerkrachten ter inspiratie en ondersteuning. Algemene ouderavond werkwijze Oosteinderschool (visie, EDI) Stond gepland in oktober 2020, is i.v.m. Corona niet doorgegaan. We hebben een film opgenomen waarin onze werkwijze te zien is en een nieuwe datum gepland voor een ouderavond. Okt. 21 Evalueren en borgen: kwaliteitskaart en ambitiekaart gedaan 2x per jaar EDI-observatie door IB. De intern begeleiders draaien mee in de cyclus van de leerteams. 1x per jaar EDI-observatie door directie, gekoppeld aan de gesprekkencyclus. Dit is het afgelopen jaar 2x gebeurd. Nieuwe leerkrachten worden geschoold. Twee leerkrachten M.S en A.v.E. hebben de teamtraining EDI gevolgd door aan te sluiten bij de Antoniussschool.
2021 – 2022	Binnen de leerteams blijft EDI cyclisch op de agenda staan. Leerkrachten kijken bij elkaar of bespreken filmmateriaal in het leerteam. Focus ligt dit jaar op de fase van instructie. De klassenbezoeken worden ingepland waarbij er gericht gekeken wordt op de fase van instructie tenzij er een ander kijkvraag is vanuit de leerkracht. Nieuwe leerkrachten worden intern geschoold. Leerkrachten die vorig jaar gestart zijn krijgen extra ondersteuning vanuit specialist didactiek Weektaaktijd (zelfstandigwerken) wordt ingericht met als basis de instructieprincipes van Rosenshine -EDI Afspraken maken mbt prikborden en whitebord Afstemmen van schoolconcepten en scaffolds met specialisten rekenen en taal. Opstarten EDI lessen gekoppeld aan zaakvakken EDI rekenkasten ter ondersteuning groepen 1 en 2 Evalueren en borgen: kwaliteitskaart en ambitiekaart

Ambitiekaart Lezen

Domein		Onderwijs
Visie op leren organiseren		Lezen
Achtergrond In onze visie staat beschreven dat we veel onderwijstijd besteden aan rekenen, taal en lezen. In deze ambitiekaart beschrijven wat onze ambities zijn op het gebied van rekenonderwijs.		
Aanpak Twee van onze leerkrachten zijn specialist op het gebied van lezen.		
Ambitie	Wij willen ons leesonderwijs goed vormgeven. Wij hebben in het schooljaar 2019-2020 ambities opgesteld m.b.t de AVI resultaten. Ambities technisch lezen 19-20 . Deze ambities zullen verwerkt worden in het document: 'Onderwijskwaliteit in beeld'.	
Kernresultaat	De visie op leesonderwijs is helder. De leerkrachten geven goede leeslessen. De methode wordt waar nodig aangepast en de instructie van de leerkracht is belangrijker dan de verwerking in een werkboek. Er zijn binnen de leerteams afspraken gemaakt hoe we het lezen in de klas aanpakken. Er is een kwaliteitskaart Lezen gemaakt. Zie Kwaliteitskaart 1.30 Lezen	
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	In het document 'Onderwijskwaliteit in beeld' staan onze ambities op het gebied van lezen beschreven, na elke Cito toets analyseren we deze resultaten.	
Activiteiten		
Proceseigenaar	I.B. en O.P.	
Financiering	Aanschaf (mogelijke) nieuwe methode is opgenomen in de begroting.	
Tijd	2020-2024	
Uitvoering door derden		
2020 – 2021	-Schoolbibliotheek: Er is een uitleensysteem aangeschaft, de collectie is gesaneerd en verdeeld over de 3 scholen. Een deel van de collectie is aangevuld met nieuwe boeken. -Visie op lezen: Er is een start gemaakt maar deze is nog niet gereed. -Cursus Close Reading: O.P. Deze cursus is afgerond, naast Ofira hebben ook 6 andere leerkrachten de cursus gevolgd. Het gehele team heeft kennis gemaakt met Close Reading tijdens een studiemoment. We bekijken hoe we dit volgend jaar verder kunnen scholen.	

	-In kaart brengen van huidig en gewenst leesonderwijs. Dit is nog niet afgerond. Ambities en analyse m.b.t lezen zijn terug te vinden in het document: 'Onderwijskwaliteit in beeld. -Tijdelijke impuls tbv van het huidig leesonderwijs in de vorm van abonnementen op bijv.: de Kijk, National Geographic junior, Quest, Kidsweek, etc. -Taakverdeling Ofira en Inge: Er is (nog) geen specifieke taakverdeling gemaakt, het is prettig om het gezamenlijk aan te pakken zodat de kennis bij allebei aanwezig is. - Van de subsidie 'Achterstandenbeleid' hebben we het leesinterventie programma Bouw! aangeschaft. Daarnaast zijn er enkele leerkrachten extra gaan werken om de benodigde begeleiding te kunnen bieden.
2021 – 2022	-Vervolg visie op lezen. - Team kennis bij brengen over Close Reading en bekijken of deze aanpak past op onze school en of er in het vervolg wel of geen nieuwe methode nodig is. (zowel voor technisch lezen als begrijpend lezen). -Verder met het opzetten van de schoolbibliotheek en feestelijk openen. -Scholing: Er wordt gekeken naar een passende scholing die B.v.D., O.P en I.B. kunnen volgen. -Doorgaande leerlijn uitwerken en presenteren. - Pilot met klassikaal lezen van dezelfde boeken, zie kwaliteitskaart 1.24 Klassikaal lezen -Gedegen plan ontwerpen wat te doen met uitvallers. (Informeren naar Bouw; methode tbv RT 1-4) -Uitwisseling met collega's dmv klasconsultatie voor het leesonderwijs.
2022 – 2023	-Invoeren nieuwe methode? Of borgen hoe wij anders het leesonderwijs invullen / vormgeven op de Oosteinder.
2023 – 2024	-Evalueren van het leesonderwijs op de Oosteinder.

Ambitiekaart NPO gelden

Domein	Onderwijs
Visie op leren organiseren en visie op professionaliteit	Personele inzet (formatie uren) en inzet op goed effectief leesonderwijs
Achtergrond Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor het herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona. In het schooljaar 2021-2022 krijgt elke school per leerling €701.16. In deze ambitiekaart beschrijven wij hoe we omgaan met deze extra gelden.	
Aanpak We hebben onze document 'Onderwijskwaliteit in beeld' gebruikt als schoolscan. In dit document staat een trendanalyse van de LOVS resultaten, een analyse van sociale veiligheidsenquête en de ambities beschreven. In het schooljaar 2021-2022 zullen we vanuit het NRO de NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs) ontvangen, waarin de resultaten vanuit het LOVS worden vergeleken met het landelijk gemiddeld en referentiescholen.	
Ambitie	Onze ambities is om op basis van wetenschappelijke informatie keuzes te maken om ons onderwijs te verbeteren. We hebben de afgelopen jaar ingezet op teamscholing EDI, basisvakken en het werken met specialisten. De achterstanden rondom de effecten van de lockdown zijn beperkt gebleven, het heeft wel gezorgd voor grotere verschillen. We hebben ervoor gekozen om de komende periode te investeren in goed effectief leesonderwijs omdat we daar zien dat de resultaten (op individueel niveau) achter blijven.
Kernresultaat	Zie ambitiekaart lezen en Onderwijskwaliteit in beeld. We hopen en verwachten dat op schoolniveau de resultaten op het gebied van (begrijpend) lezen zullen toenemen. De ambities staan beschreven in deze documenten.
Activiteiten uit de menukaart	De menukaart is hier terug te vinden: Menukaart NPO gelden Wij hebben ervoor gekozen om de volgende interventies toe te gaan passen: <u>A: Meer onderwijs (binnen of buiten regulieren schooltijden om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.</u> <i>Voor- en vroegschoolse interventies:</i> Deze interventies zijn er op gericht dat jonge kinderen voorschoolse ervaring opdoen. Wij denken dat niet alle kinderen met extra ondersteuningsbehoefte bereikt worden. We zoeken hierover contact met de gemeente, kinderopvang en schoolarts. <u>B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.</u> <i>Een op een begeleiding:</i> In onze formatie zijn twee ondersteuners opgenomen. CdV biedt ondersteuning op taalgebied (20 uur per week) en AvE biedt ondersteuning op verschillende vakgebieden (25 uur per

week). De ondersteuning staat verder uitgewerkt in het overzicht groepsondersteuning.

Instructie in kleine groepen: Vanuit de werkdrukmiddelen hebben we extra leerkrachten ingezet voor de groepsondersteuning. Deze uren worden uitgebreid waardoor er (nog) meer tijd is voor instructie in kleine groepen.

Directe instructie: Het team is geschoold in EDI (2019-2020). Nieuwe leerkrachten worden door de specialist didactiek geschoold. Daarnaast observeert deze specialist in de klassen en coacht de leerkrachten waar nodig.

Leren van en met een medeleerling (tutoring): Bij het programma Bouw! Zetten we leerlingen van groep 7 en groep 8 in voor de begeleiding. Daarnaast gaan we tutorlezen met groep 3/4 en 7/8. We schaffen daarvoor nieuwe boeken aan.

Technieken van begrijpend lezen: De teamscholing is onder ander gericht op Close Reading. Het abonnement van de bibliotheek is uitgebreid zodat we volledig gebruik kunnen maken van de diensten van bieb (zoals het zoeken van geschikte teksten/boeken voor Close Reading).

C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen:

Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen: Tijdens de teamtraining gaan we verder in op gedrag, en het creëren van een glasheldere gedragscultuur.

Cultuureducatie: Alle groepen krijgen gedurende het schooljaar een kunstzinnige activiteit aangeboden. Dit wordt verzorgd door vakdocenten in samenwerking met Cultuurpunt Aalsmeer.

D: Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen:

Metacognitie en zelfregulerend leren: In leerteam 3-4-5 en leerteam 6-7-8 is hier onderzoek naar gedaan. Het komend jaar wordt deze kennis toegepast bij het leren. Leerteam 6-7-8 heeft een kwaliteitskaart gemaakt over zelfstandig werken (leren-leren)

E: Extra inzet van personeel en ondersteuning:

We gebruiken de NPO gelden vooral voor de inzet van extra ondersteuning. Verschillende leerkrachten hebben een uitbreiding van uren gehad zodat er extra groepsondersteuning is. We hebben twee leerkrachtondersteuners opgenomen in de formatie.

F: Faciliteiten en randvoorwaarden:

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden: Om ons leesonderwijs een boost te geven gaan we een schoolbibliotheek openen. Er worden veel nieuwe leesboeken aangeschaft en er komt een uitleensysteem. Daarnaast hebben we het contract met de bieb uitgebreid.

We hebben het leesinterventieprogramma Bouw! aangeschaft voor de begeleiding van leerlingen vanuit groep 2 die hulp nodig hebben bij de beginnende geletterdheid.

Proceseigenaar	M.K.
Financiering	Vanuit de NPO gelden.
Tijd	-
Uitvoering door derden	Academica (teamscholing) Bibliotheek Amstelland (ondersteuning bij leesonderwijs)
2021 – 2022	Dit schooljaar gaan we aan de slag met bovenstaande interventies. Gedurende het jaar zullen we dit evalueren en waar nodig bijstellen. Aan het eind van het jaar bekijken we de opbrengsten en maken we een keuze voor de interventies in 2021-2022, dit is wel afhankelijk van de dan beschikbare NPO-middelen.
2022 – 2023	

Ambitiekaart Pedagogische aanpak

Domein	Onderwijs
Visie op leren organiseren	Pedagogische aanpak
Achtergrond De afgelopen jaren is er d.m.v. teamscholing en klassenconsultaties veel aandacht besteed aan de pedagogische aanpak. We zijn daarin begeleid door Charlotte Visch van Nederlandse Academie voor Psychotherapie en daarna door Edith en Birgit Steijns van Treen je Breen. Hieruit is een integratieve pedagogische aanpak ontstaan. Wij staan nog achter deze aanpak, maar willen deze concreter vormgeven bij ons op school.	
Aanpak De visie op leren wordt herontworpen (zie ambitiekaart Visie) IB, directie en de kindercoach bekijken de huidige pedagogische aanpak en maken dit concreet in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart wordt besproken binnen de leerteams. Nieuwe leerkrachten krijgen een uitleg over onze pedagogische aanpak en kunnen op aanvraag (van henzelf, IB of directie) extra begeleiding krijgen.	
Ambitie	- Alle leerkrachten zijn bekend met de Pedagogische AanpakKaarten (PAK) die wij gebruiken op school. Nieuwe leerkrachten worden hierin geschoold door Marjanne. - De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie. - De pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs en geen apart vak. - Ter ondersteuning van de PAKkaarten zijn (worden) er lessen ontwikkeld.
Kernresultaat	Binnen de school zien we de kernwaarden rust, regelmaat en balans terug. De PAKkaarten zijn leidend en hangen in de lokalen, gangen en diverse andere ruimtes De afspraken staan hier genoteerd: Kwaliteitskaart 1.07 Pedagogische aanpak
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	2x per jaar nemen we de sociale veiligheid monitor (WWTP) af in groep 5 t/m 8. Deze resultaten worden geanalyseerd door de coördinator Pesten. De PAKkaarten hangen zichtbaar in de verschillende ruimtes.
Activiteiten	Pedagogisch AanpakKaarten aanvullen met lessen en/of activiteiten en mogelijk uitbreiden. Kwaliteitskaart bespreken binnen de leerteams en jaarlijks evalueren. Nieuwe leerkrachten scholen/ informeren over pedagogische aanpak op de Oosteinderschool.

Proceseigenaar	M.R.
Financiering	Waar nodig uit scholingsbudget
Tijd	2019-2023
Uitvoering door derden	-
2019- 2020	Visie Kernwaarden uitwerken. Met ZTO overleggen of we mogelijke interventies willen koppelen aan zorgniveaus. PAKkaarten bekijken en mogelijk uitbreiden Dit is gebeurd, de PAKkaarten zijn uitgebreid, zie kwaliteitskaart. Nieuwe leerkrachten scholen. Verschoven naar dec. 2020 Kwaliteitskaart bespreken in de leerteams. Dit is verschoven naar de start van het volgend schooljaar.
2020 – 2021	Uitleg PAKkaarten en inzetten vanaf start schooljaar. Is gedaan. In leerteams gebruik PAKkaarten en kwaliteitskaart evalueren. Nog niet gedaan (gaat naar begin schooljaar 2021/2022) Lessen ontwerpen die gebruikt kunnen worden bij PAKkaarten. De eerste lessen zijn gemaakt en opgeslagen in Sharepoint. Dit heeft volgend jaar mogelijk een vervolg nodig, afhankelijk van de behoefte van de leerkrachten. Nieuwe leerkrachten scholen De nieuwe leerkrachten hebben een extra uitleg gehad over de werkwijze op de Oosteinder. Mogelijkheid onderzoeken om nieuwe Leerwijzers te scholen. We werken niet meer met leerwijzers en daardoor is het niet nodig om nieuwe mensen te scholen.
2021 – 2022	Aan het begin van het schooljaar in leerteams het gebruik van PAKkaarten en de kwaliteitskaart evalueren. Nieuwe leerkrachten scholen Scholing volgen (leergang Effectief gedrag). Aanpak sociale veiligheid bespreken Onderzoeken/bespreken afnemen monitor sociale veiligheid in groep 3 en 4. De uitslag van de sociale veiligheid monitor bespreken met groep 5 t/m 8, en aan de hand van de resultaten ambities stellen.
2022 – 2023	Borgen

Domein	Onderwijs				
Visie op professionaliteit	Professionele leergemeenschap (PLG)				
Achtergrond In een professionele leergemeenschap (PLG) werken teams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Een onderdeel van een PLG is werken met een leerteam. Voorheen bestond onze vergaderstructuur uit team- en bouwvergaderingen. Agendapunten werden grotendeels bepaald door inbreng van MT en IB. In onze visie op professionaliteit stellen wij dat de leerkracht zijn vak zo professioneel mogelijk zelfstandig wil uitvoeren en continu werkgerelateerd leert. In het leerteam zetten leerkrachten zich gezamenlijk in voor processen van collectief actieonderzoek (o.a. lesson studys en dataonderzoek) met het oog op verbeterde leerresultaten en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Aanpak In juni 2020 hebben aan aantal teamleden en de directie het HPS programma afgerond. In oktober 2020 hebben we een externe audit gehad. Daarnaast heeft het gehele team een EDI training gevolgd, waarbij ook aandacht is voor Lesson Study en leerteams. In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de leerteams. Vanaf augustus 2019 is er 1x per week een leerteambijeenkomst en evalueren we regelmatig dit proces om de leerteams zo optimaal mogelijk vorm te geven. Hierbij krijgen we begeleiding van Michel Freriks van Academica Business College. Vanaf de herfstvakantie 2019 komen de leerteams 2x per week bij elkaar om onderwijsinhoudelijke punten te bespreken, volgens een vaste agenda en voorzitter. Uiteindelijk wordt het team eigenaar van de leerteams bijeenkomsten, en zal de aansturing door IB en directie minder worden. In schooljaar 2020-2021 volgen wij het eerste jaar van de teamtraining PLG via Academica en in 2021-2022 het tweede jaar. <table border="1" data-bbox="223 1420 1426 1966"> <tr> <td data-bbox="223 1420 523 1727">Ambitie</td><td data-bbox="523 1420 1426 1727">(Einde schooljaar 2021-2022) Op de Oosteinderschool werken we met leerteams, deze leerteams worden geleid door een geschoolde voorzitter. Twee keer per week komen de leerteams bij elkaar om, volgens een vaste agenda, onderwijsinhoudelijke thema's met elkaar te bespreken. Het team is een goed functionerende professionele leergemeenschap met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De aanpak van ons onderwijs staat beschreven in kwaliteitskaarten.</td></tr> <tr> <td data-bbox="223 1727 523 1966">Kernresultaat</td><td data-bbox="523 1727 1426 1966">Het team is een goed functionerende, professionele leergemeenschap. Zij durven kritisch te zijn en geven elkaar feedback. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar en bespreken deze lessen na. Er worden vooral onderwijsgerelateerde zaken besproken binnen de leerteams, dit is terug te zien op de agenda en in de notulen.</td></tr> </table>		Ambitie	(Einde schooljaar 2021-2022) Op de Oosteinderschool werken we met leerteams, deze leerteams worden geleid door een geschoolde voorzitter. Twee keer per week komen de leerteams bij elkaar om, volgens een vaste agenda, onderwijsinhoudelijke thema's met elkaar te bespreken. Het team is een goed functionerende professionele leergemeenschap met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De aanpak van ons onderwijs staat beschreven in kwaliteitskaarten.	Kernresultaat	Het team is een goed functionerende, professionele leergemeenschap. Zij durven kritisch te zijn en geven elkaar feedback. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar en bespreken deze lessen na. Er worden vooral onderwijsgerelateerde zaken besproken binnen de leerteams, dit is terug te zien op de agenda en in de notulen.
Ambitie	(Einde schooljaar 2021-2022) Op de Oosteinderschool werken we met leerteams, deze leerteams worden geleid door een geschoolde voorzitter. Twee keer per week komen de leerteams bij elkaar om, volgens een vaste agenda, onderwijsinhoudelijke thema's met elkaar te bespreken. Het team is een goed functionerende professionele leergemeenschap met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De aanpak van ons onderwijs staat beschreven in kwaliteitskaarten.				
Kernresultaat	Het team is een goed functionerende, professionele leergemeenschap. Zij durven kritisch te zijn en geven elkaar feedback. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar en bespreken deze lessen na. Er worden vooral onderwijsgerelateerde zaken besproken binnen de leerteams, dit is terug te zien op de agenda en in de notulen.				

	Binnen deze leerteam is aandacht voor lesson study, leerlijnen, kwaliteitskaarten en wetenschappelijk onderzoek. Het hoofddoel van de leerteams is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	De voorzitters van de leerteams hebben regelmatig overleg met IB en directie. IB'ers zijn onderdeel van een leerteam, directie schuift af en toe aan.
Activiteiten	- HPS traject, tweede jaar - Trainen van de voorzitters van de leerteams - Studiedagen met het team in schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 - Overleg met voorzitters, IB en directie
Proceseigenaar	R.B.
Financiering	Teamtraining en bijeenkomsten 1 ^e jaar: €10.000-, (2020-2021) Teamtraining en bijeenkomsten 2 ^e jaar: €7.500-, (2021-2022) Kosten groepsdynamica: €300-, p.p. Financiering vanuit scholingsbudget
Tijd	2019-2023
Uitvoering door derden	Academica Business College Trajectbegeleiders: M. de Wit, M. Freriks en D. Dictus Het traject is in mei –21 overgenomen door M. Mulder.
2019 – 2020	HPS 2 ^e jaar Opzetten leerteams Voorzitters trainen Agenda format maken Lesson study (training M. Freriks) Kwaliteitskaarten ontwikkelen, waaronder een kwaliteitskaart over leerteams.
2020 – 2021	Teamtraining 1 ^e leerjaar: (implementeren) - Persoonlijk leiderschap en groepsdynamica. - Lerende organisatie en professionele leergemeenschap - Actieonderzoek - Effectieve leerstrategieën - Curriculumontwerp en leerlijnen De eerste bijeenkomst kon live plaatsvinden, daarna zijn we overgeschakeld naar online bijeenkomsten. Bovenstaande punten zijn besproken tijdens de verschillende studiemomenten. Kwaliteitskaarten evalueren. Dit is gebeurd. Het werken in leerteams optimaliseren. Afspraken maken rondom rollen, agenda beheer ed. Hier zijn we in gegroeid, de agenda heeft meer vorm gekregen en wordt gemaakt in overleg met het leerteam. Hier gaan we volgend schooljaar mee verder.

	Starten met actieonderzoek binnen de leerteams. De leerteams zijn hiermee begonnen en de eerste resultaten zijn op een plenaire vergadering met elkaar gedeeld. Overleg tussen voorzitters, directie en IB. Er zijn 4 overlegmomenten geweest, ook volgend jaar komt dit weer op de jaarplanner.
2021 – 2022	Teamtraining 2^e leerjaar: (implementeren en borgen) - Toetsing - Stand van zaken PLG's - Onderzoek interpreteren - Curriculumontwerp - Digitale didactiek - Motivatietheorieën - Formatief evalueren - Cognitieve leerpsychologie Kwaliteitskaarten evalueren en borgen. Overleg tussen voorzitters, directie en IB voortzetten. Het werken in leerteams verder optimaliseren. Nieuwe voorzitters scholen.
2022 – 2023	Werkwijze leerteams evalueren, indien nodig bijstellen en borgen. Nieuwe voorzitters kiezen voor leerteams.

Ambitiekaart Rekenen

Domein		Onderwijs
Visie op leren organiseren		Rekenen
Achtergrond In onze visie staat beschreven dat we veel onderwijstijd besteden aan rekenen, taal en lezen. In deze ambitiekaart beschrijven wat onze ambities zijn op het gebied van rekenonderwijs. Onze schoolvisie en rekenen is hier terug te vinden: Schoolvisie en rekenen		
Aanpak Een van onze leerkracht is gespecialiseerd op het gebied van rekenen. Samen met de specialist didactiek en een leerkracht vormen ze een werkgroep voor rekenen. Deze werkgroep start met het uitzoeken van een nieuwe methode die goed bij onze visie past. Na dit schooljaar zal de implementatie en het maken van afspraken centraal staan. Daarna gaan we de afspraken borgen.		
Ambitie	Wij willen ons rekenonderwijs goed vormgegeven door te werken met een methode die past bij onze visie. Rekenen en automatiseren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij streven ernaar om gemiddeld een I score te halen met de Cito toets.	
Kernresultaat	De rekenlessen worden kritisch bekeken en waar nodig aangepast zodat ze één lesdoel per les bevatten. Bij nieuwe onderdelen of moeilijke onderdelen gebruiken we de verschillende stappen van EDI. In andere lessen zijn elementen van EDI terug te zien. We gebruiken scaffolds, deze hangen zichtbaar in de klas en worden weggehaald wanneer de leerlingen het geautomatiseerd moeten hebben. Wij halen een score bij de Cito toetsen die boven het gemiddelde ligt en streven ernaar om gemiddeld een I score te halen. Bij de eindtoets halen we een 1F en 1S score die past bij onze school, namelijk:	
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	In het document ‘Onderwijskwaliteit in beeld’ staan onze ambities op het gebied van rekenen beschreven, na elke Cito toets analyseren we deze resultaten.	
Activiteiten	Plan basisvaardigheden: • Plan opstellen en implementeren in de bovenbouw • Gemaakte afspraken in de middenbouw borgen Inzet Ambrasoft: • Kennis over mogelijkheden bij collega's vergroten • Afspraken maken over de inzet Meetinstrument voor rekenonderzoek: • Onderzoeken waar behoefte aan is in de school	

	- Onderzoeken wat er op de markt is Nieuwe methode uitkiezen: - Sterkte / zwakte analyse maken van het huidige rekenonderwijs - Visie op rekenonderwijs opstellen - Teambrede criteria opstellen voor nieuwe methode - Twee methodes uitproberen - Teambrede keuze maken - Afspraken over implementatie
Proceseigenaar	I. vd H.
Financiering	Aanschaf van een nieuwe methode is opgenomen in de begroting.
Tijd	2020-2024
Uitvoering door derden	Nieuwe methode uitkiezen: De uitgevers van de twee methodes die we gaan uitproberen geven eventueel een presentatie over de methode
2020 – 2021	Plan basisvaardigheden en deze presenteren aan de leerteams. - Resultaten basisvaardigheden schooljaar 2019 – 2020 gepresenteerd aan leerkrachten van groep 3 t/m 8; - Leerkrachten groep 6 t/m 8 geïnformeerd over de ontwikkelingen in groep 3 t/m 5; - Leerkrachten groep 6 t/m 8 geïnformeerd over basisvaardigheden onderhouden in de bovenbouw. Inzet Ambrasoft - Enquête afgenomen onder de leerkrachten van groep 3 t/m 8 over het gebruik van Ambrasoft; - Nog te doen: enquête verwerken en de informatie gebruiken om de inzet van Ambrasoft te optimaliseren. Geschikt meetinstrument voor rekenonderzoeken zoeken. Dit schooljaar is een aantal keer gebruik gemaakt van Bareka (de gratis versie) als meetinstrument om de rekenontwikkelingen van individuele leerlingen in kaart te brengen. Daarmee kunnen we redelijk uit de voeten. Bij echt ernstige rekenproblemen ontbreekt kennis voor het doen van een diagnostisch onderzoek. De rekenspecialist gaat zich eerst verder scholen op gebied van rekendiagnostiek. Daarna kunnen we besluiten om eventueel een meetinstrument aan te schaffen. Nieuwe methode uitkiezen (zie activiteiten) Nieuwe methode uitkiezen - Visie op rekenonderwijs opgesteld; - Input van collega's gevraagd;

	• WIG 5 en G&R Junior uitgekozen als methodes die passen bij onze visie; • De twee methodes grondig onderzocht en met elkaar vergeleken op de voor onze school belangrijke punten (vanuit visie en input van collega's); • WIG 5 uitgekozen en het onderzoek gepresenteerd aan het groep 3 t/m 8; • Collega's ondersteund bij het opsporen van hiaten; • Belangrijkste punten voor de omgang met de methode besproken met de leerkrachten.
2021 – 2022	Nieuwe methode implementeren Mogelijkheden digitaal methodetoetsen onderzoeken Inzet Ambrasoft optimaliseren Scholing rekendiagnostiek Aanbod voor sterke rekenaars onderzoeken en verbeteren in samenwerking met specialist meer/hoogbegaafdheid.
2022 – 2023	Nieuwe methode borgen
2023 – 2024	

Ambitiekaart Taal (inclusief spelling)

Domein	Onderwijs
Visie op leren organiseren	Taal/Spelling

Achtergrond In onze visie staat beschreven dat we veel onderwijstijd besteden aan rekenen, taal en lezen. In deze ambitiekaart beschrijven wat onze ambities zijn op het gebied van taalonderwijs.	
Aanpak Een van onze leerkrachten is gespecialiseerd op het gebied van taal en spelling. Wij werken met de methode Veilig Leren Lezen in groep 3 en Taal actief voor taal en spelling in groep 4 t/m 8.	
Ambitie	Wij streven ernaar om gemiddeld een II score te halen bij de Cito-toets spelling.
Kernresultaat	De taal- en spellingslessen worden kritisch bekeken en waar nodig aangepast. Bij spelling is er dagelijks een dictee, die klassikaal wordt nabesproken. Opdrachten uit het werkboek die niet aansluiten bij het lesdoel worden overgeslagen/vervangen. Bij het aanbieden van nieuwe categorieën gebruiken we de verschillende stappen van EDI. We gebruiken scaffolds, deze hangen zichtbaar in de klas. De afspraken hierover staan beschreven in de Kwaliteitskaart 1.23 Spelling
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	In het document ‘Onderwijskwaliteit in beeld’ staan onze ambities op het gebied van spelling beschreven, na elke Cito toets analyseren we deze resultaten.
Activiteiten	Spelling • Structuur/opbouw spelling groep 1 t/m 8 helder hebben • Eenheid spelling groep 1 t/m 8 (aanbod, didactiek gekoppeld aan VLL en Taal Actief) • In kaart brengen knelpunten methode Taal Actief (VLL niet; niveau spelling is op orde) • Structuur in aanvullingen naast de methode • Aanbod oefenwerk thuis verder afstemmen • Didactiek werkwoordspelling • Extra aanbod vastleggen • Afspraken vastleggen en evalueren met leerkrachten (borging) Taal • Eenheid groep 4 t/m 8 • Overlap taal, woordenschat, spelling, begrijpend/technisch inzichtelijk maken • Afspraken vastleggen en evalueren met leerkrachten (borging)
Proceseigenaar	E.P.
Financiering	Niet nodig.

Tijd	2020-2024
Uitvoering door derden	-
2020 – 2021	• Afstemming groep 1/2 - groep 3. – Aanbod letters/klanken gr 1/2. gedaan – Klankgebaren. Er zijn een aantal klankgebaren die in groep 3 gebruikt worden. – Symbolen VLL. gedaan – Benoemen lange of korte klinker/medeklinker/tweetekenklank. Gedaan met groep 1/2. • Structuur/ opbouw vastleggen (focus op klankgroepen (schrijfwijze tot groep 6) gedaan t/m gr 5 – Eenheid doelenbord in de klas (weetwoorden/luisterwoorden/regelwoorden) – Eenheid in symbolen voor klanken (VLL?) – Dezelfde bewoording door leerkrachten – Keuze in structuurwoorden • Extra dictees per jaargroep (100 woordenlijst?)-> gedaan • Woordenlijsten en manieren inoefening van weetwoorden (ei/au/s/z/f/v -ch). gedaan t/m 5
2021 – 2022	• Didactiek werkwoordspelling • Aanbod werkwoorden groep 1 t/m 8 (sterke werkwoorden/ onregelmatige werkwoorden) • Uitrol Structuur/ opbouw vastleggen gr 6 t/m gr 8 • Uitrol inoefening van weetwoorden gr 6 t/ gr 8
2022 – 2023	
2023 – 2024	

Ambitiekaart Zaakvakken

Domein		Onderwijs
Visie op leren organiseren		Zaakvakken
Achtergrond De afgelopen jaren (tot en met schooljaar 2019-2020) hebben wij gewerkt met de methode Topondernemers. Deze methode is verouderd en toe aan vervanging. Het was eigenlijk de bedoeling dat we dit schooljaar (2020-2021) zouden starten met een nieuwe methode, echter hebben we door Covid-19 de planning iets moeten veranderen. De groepen 3-4 werken sinds schooljaar 2018-2019 met de vernieuwde versie van Topondernemers, zij blijven hiermee werken.		
Aanpak In schooljaar 2019-2020 is er een werkgroep geformeerd die, onder begeleiding van een leerkracht die specialist is op het gebied van zaakvakken, is gaan kijken naar een nieuwe methode voor de zaakvakken voor groep 5-8. Er is onderzoek gedaan naar de verschillende opvattingen van het onderwijs in zaakvakken en er is gevraagd naar de mening van het team. Hieruit is gebleken dat we zoeken naar een methode die: • Met duidelijke leerdoelen werkt • Waarbij kennis gaat voor vaardigheden • De methode, zo mogelijk, ook goede leesteksten bevat. Er wordt gekeken naar methodes die de zaakvakken gescheiden aanbiedt.		
Ambitie	Wij willen ons zaakvakken onderwijs goed vormgeven door te werken met een methode die past bij onze visie. We willen leesteksten aanbieden die passen bij de onderwerpen en zo een koppeling maken met begrijpend lezen.	
Kernresultaat	De lessen in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek zijn van hoge kwaliteit. Kennis gaat voor vaardigheden. De kennis kan ook worden toegepast.	
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	Resultaten methodetoetsen en/of eindproducten. Enquête leerkrachten over gebruik methode en tevredenheid.	
Activiteiten	Overleg in leerteams over voor- en nadelen van NMB en Wijzer. Leerkrachten groep 5-8 brengen stem uit op een methode. Werkgroep bestelt de gekozen methode. Zaakvakken komt regelmatig terug in het leerteam.	
Proceseigenaar	E.H.	
Financiering	Aanschaf van een nieuwe methode is opgenomen in de begroting.	
Tijd	2020-2024	

Uitvoering door derden	Na de definitieve keuze mogelijk een cursus/bijeenkomst door de uitgever over de methode voor de leerkrachten van groep 5-8
2020 – 2021	*Begin van het schooljaar: Naut, Meander, Brandaan en Wijzer uitproberen in groep 5 t/m 8. -gedaan *29 oktober beslissing nieuwe methode: NMB * Methode bestellen: gedaan *Vanaf januari 2021 starten met nieuwe methode -Door de lockdown zijn we na de voorjaarsvakantie gestart met NMB *Onderzoeken of topografie in nieuwe methode uitgebreid genoeg is om de huidige topo methode te vervangen. Topografie is volledig genoeg aanwezig in Meaner -Kaartvaardigheden is uitgebreid genoeg in groep 5. Komt onvoldoende aan bod in groep 6-8. Lessen kaartvaardigheden uit methode Junior bosatlas inzetten in groep 6-8. Per jaargroep is er een werkboek gemaakt. De atlas waar de lessen kaartvaardigheden van Junior bosatlas mee werkt is erg verouderd. Nieuwe atlassen (72) zijn besteld. Kaartnummers in werkbladen zijn veranderd naar kaartnummers die horen bij de nieuwe atlas. *Onderzoeken of we de toetsen van de methode voor de beoordeling gebruiken en hoe en of we dit noteren op het rapport. Afspraak: toetsen gebruiken op rapport. Cijfer voor toetsen Beoordeling voor inzet *Onderzoeken door het volgen van een cursus in hoeverre close reading aansluit bij de gekozen methode. Cursus gevolgd. *Uitzoeken en opruimen oude materialen Topondernemers * Leerteams hebben besluit genomen om geen gezamenlijke Deltaweek meer te organiseren.
2021 – 2022	*Afspraken gebruik methode vastleggen in kwaliteitskaart. * TO groep 3 en 4: aanbod kaarten + werkwijze vastleggen *Cultuurbeleidsplan (uitjes en NME kisten) aanpassen aan thema's NMB. Samen met Debbie *Blits: Onderzoeken in hoeverre de vaardigheden bij de zaakvakken methode en nieuwe rekenmethode en taal methode overlappen met Blits. Met specialist rekenen en specialist taal. * kaartvaardigheden: evalueren + vastleggen afspraken. * boekenlijst infotheek per thema *inzetten kennisbankkaarten TO bij thema NMB
2022 – 2023	Afspraken borgen

2023 – 2024	Afspraken borgen
--------------------	------------------