



Schoolplan 23-27

Inhoudsopgave

Inleiding	5
Hoofdstuk 1 Strategie SKOA	6
Hoofdstuk 2 De uitgangspunten van De Oosteinder.....	7
2.1 Missie.....	7
2.2 Visie	8
2.2.1 Visie op leren	8
2.2.2 Visie op leren organiseren.....	8
2.2.3 Visie op professionaliteit	9
2.2.4 Visie op veranderen.....	10
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 Onderwijsproces.....	11
3.1.1 Aanbod	11
3.1.2 Lestijd	11
3.1.3 ICT.....	12
3.1.4 Omgeving.....	12
3.2 Didactisch handelen	12
3.2.1 Directe instructie	12
3.2.2 Verwachtingen van leerlingen en gelijke kansen	13
3.3 Veiligheid	14
3.3.1 Pedagogisch klimaat.....	14
3.3.2 Sociale en fysieke veiligheid	14
3.3.3 Burgerschapsonderwijs	15
3.4 Extra ondersteuning	16
3.4.1 Zorgniveaus	16
3.4.2 Extra aanbod.....	18
3.4.3 Taalachterstanden.....	19
3.4.4 Schoolondersteuningsprofiel	19
3.4.5 Zorgteam	19
Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid.....	20
4.1 Professionaliteit.....	20
4.1.1 Bevoegdheidseisen.....	20
4.1.2 Professionalisering	20
4.1.3 Specialisten en expertise.....	20
4.1.4 Diversiteit en inclusie	21
4.2 Bouwen aan werkgeluk	21

4.2.1	Toegevoegde waarde	21
4.2.2	Werken als team.....	22
4.2.3	Samen scholen.....	22
4.2.4	Keuzes maken.....	22
4.2.5	Werkverdelingsplan.....	22
4.2.6	Werkdrukverlaging	23
4.2.7	Monitoring werkgeluk	23
Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg.....		24
5.1	Doelen	24
5.1.1	Onderwijsdoelen	24
5.2	Kwaliteitssysteem.....	24
5.2.1	Observaties en gesprekkencyclus.....	24
5.2.2	Klassenconsultatie en beeldbegeleiding	24
5.2.3	Organisatie	25
5.2.4	Cito Evaluatie.....	26
5.3	Leerlingvolgsysteem	26
5.3.1	Digikeuzebord groep 1/2.....	26
5.3.2	Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in beeld	26
5.3.3	Methodetoetsen.....	26
5.3.4	Sociale veiligheid	27
5.3.5	Rapportage en 10 minuten gesprekken	27
5.3.6	Advisering en Doorstroomtoets	27
5.4	Dialogo stakeholders	28
5.4.1	Communicatie	28
5.4.2	Ouders	28
5.4.3	Samenwerkingsverband Amstelronde	28
5.4.4	Instroom, zij-instroom, uitstroom	29
5.4.5	Sportverenigingen	29
5.4.6	Gebouw en de Beheersstichting.....	29
5.4.7	Overige samenwerkingen.....	30
Hoofdstuk 6 Ambities		30
6.1	Ambitie	30
6.1.1	Ambitiekaarten.....	30
6.2	Ambities vanuit de strategische thema's van SKOA.....	30
6.2.1	Creëren van gelijke kansen.....	30
6.2.2	Samen reflecteren op kwaliteit	31

6.2.3	Bouwen aan werkgeluk	31
6.2.4	Verbinden met de gemeenschap	31
6.3	Onderwijsdoelen en ambities.....	32
6.3.1	Lezen.....	32
6.3.2	Rekenen.....	32
6.3.3	Taal	32
6.3.4	Spelling	32
6.3.5	Engels.....	32
6.3.6	Zaakvakken	32
6.3.7	Burgerschap.....	32
6.3.8	Digitale geletterdheid en mediawijsheid	32
6.3.9	Didactiek.....	33
6.3.10	Pedagogische aanpak en gedrag	33
6.2	Jaarplanning (1 jaar)	33
6.2.1	2023-2024.....	33
6.3	Meerjarenplanning (4 jaar)	33
6.3.1	2024-2025.....	33
6.3.2	2025-2026.....	34
6.3.3	2026-2027.....	34
6.3.4	Doelen die jaarlijks zullen terugkeren	34
	Hoofdstuk 7 Sponsorgelden	35
	Bijlage 1 Methode overzicht.....	36

Inleiding

Hierbij presenteren wij het schoolplan van De Oosteinder. In dit schoolplan beschrijven wij onder andere beleidsmatige zaken op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg. We starten met onze missie en visie, waarin we beschreven hebben op welke manier wij het onderwijs verzorgen, daarnaast geven we een verdere toelichting op de invulling van ons onderwijs.

Wij beschreven onze ambities op verschillende terreinen. Wij realiseren ons heel goed dat de doelen vooral in het eerste jaar goed kunnen worden beschreven. Elk jaar daarna wordt het lastiger om concrete doelen te maken. Om deze reden werken wij met ambitiekaarten, deze worden elk jaar aangepast.

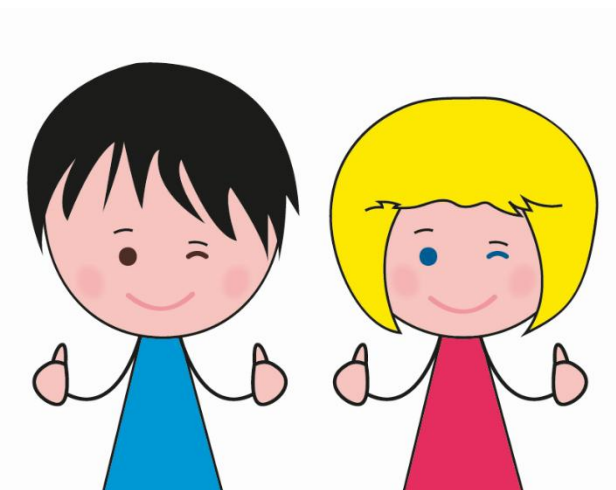
Het strategisch beleid van SKOA is gebruikt als basis. Deze staat verderop in dit plan ook beschreven. We hebben met alle collega's brainstormsessie ('Benen op tafel gesprekken') gehad over de strategische thema's en wat deze betekenen voor onze school. Met de specialisten hebben we gekeken welke ambities we hebben op de bepaalde vakgebieden.

Het leerlingenaantal van De Oosteinder is redelijk stabiel. In de toekomst kan dit veranderen door het bouwen van een nieuwe wijk, met daarin een nieuw IKC. Zal de nieuwe school groeien? Of zullen ouders voor De Oosteinder blijven kiezen? Zullen we groeien omdat er nog maar twee scholen in de huidige wijk zijn in plaats van drie? Vragen waar we op dit moment geen antwoord op hebben. Het is wel duidelijk dat het de komende periode extra belangrijk is om bewust om te gaan met het profileren van de school.

Wij zien het als onze missie om samen het beste onderwijs voor ieder kind te geven. Samen staat voor de samenwerking met het bestuur, de andere scholen van de stichting, ouders, teamleden, leerlingen en andere externe organisaties. Het beste onderwijs betekent dat wij een focus hebben op de basisvakken, dat is immers de kerntaak van het onderwijs. Goed onderwijs voor ieder kind betekent dat we onze zorgstructuur goed op orde moeten hebben. Voor een meer praktische invulling verwijzen wij naar onze schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Dit schoolplan kijkt naar de komende vier jaar en zal als basis dienen voor de jaarplannen die elk schooljaar worden vernieuwd.

Liesbeth Zeldenthuis en Marije Klaassen
Directie De Oosteinder
Aalsmeer



Hoofdstuk 1

Strategie SKOA

De Oosteinder behoort samen met de Antoniusschool en de Jozefschool tot de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA).

Het bestuur van SKOA ondersteunt de scholen van de stichting bij hun (door)ontwikkeling, zodat de leerlingen het beste onderwijs krijgen. De volgende besturingsfilosofie staat hierbij centraal:

- Collectieve keuzes; We expliciteren de manier van werken binnen de SKOA middels kernwaarden en benoemen de belangrijkste strategische thema's.
- Ruimte voor ontwikkeling scholen; De scholen geven vorm aan de ontwikkeling vanuit eigenheid (eigen onderwijsvisie), continue dialoog en onderbouwde keuzes en verantwoording.
- Bovenschoolse randvoorwaarden; Op bestuurlijk niveau geven we samen vorm aan de noodzakelijke randvoorwaarden die faciliterend zijn voor de ontwikkeling.
- Vergroten alertheid; We moeten alert blijven en onze aandacht richten op die zaken die ertoe doen.

De kernwaarden van de SKOA zijn voor De Oosteinder richtinggevend. De kernwaarden geven in essentie aan wat we werkelijk belangrijk vinden, wat we willen zijn en waar we voor staan. Ze laten niet alleen zien wat we van onszelf verwachten, maar ook wat anderen van ons mogen verwachten. Onze kernwaarden geven dan ook, naast de katholieke traditie die onze scholen kenmerkt, richting aan ons handelen.



Professionaliteit

Wij hebben continu aandacht voor een professionele houding, voor ontwikkeling, overdracht en borging van kennis en expertise. Professionaliteit is voor ons nauw verweven met autonomie; de ruimte om zelfstandig tot keuzes te komen. Deze vrijheid is niet vrijblijvend, want brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee.



Erkenning

We zien de ander en hebben oog voor de ander. We hebben aandacht voor elkaar en oog voor ieders inbreng en potentieel. We zien daarbij de professional, maar ook de mens daarachter. Oprechtheid, authenticiteit en eerlijkheid zijn hierin belangrijk voor ons.



Verbindend

We vormen samen drie scholen en een stichting. Samen met de medewerkers, met leerlingen, ouders en de gemeenschap om ons heen. We bouwen samen, vanuit verbinding aan een goede sfeer, heten welkom en reiken uit: zowel intern, als naar de gemeenschap op ons heen. Ondernemerschap kenmerkt ons in deze verbinding.

Op vier strategische thema's willen we de komende vier jaren alerter zijn. Dit zijn vier thema's die meer aandacht vragen, gezien de ontwikkelingen om ons heen, de uitgangssituatie in onze scholen en dat wat wij belangrijk vinden. Deze thema's zijn:



Thema 1:
Creëren van gelijke kansen



Thema 2:
Samen reflecteren
op kwaliteit



Thema 3:
Bouwen aan werkgeluk



Thema 4:
Verbinden met de
gemeenschap

Op de website van SKOA staat het complete [Strategisch beleidsplan 2023-2027](#). Deze vier thema's komen terug in dit schoolplan.

Hoofdstuk 2

De uitgangspunten van De Oosteinder

2.1 Missie

Samen werken wij aan goed onderwijs voor ieder kind. Op De Oosteinder kunnen kinderen op een veilige plek zichzelf zijn en het beste uit zichzelf halen, zodat de kinderen met veel kennis en vaardigheden en een positief zelfbeeld de school verlaten.

Wij willen de maatschappelijke ongelijkheid verkleinen door actief de verschillen in startpositie van onze leerlingen te minimaliseren.

Wij zijn een katholieke school en vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis opdoen van katholieke tradities en feesten, hierbij gebruiken wij betekenisvolle verhalen. Wij respecteren ook hen die anders geloven of niet geloven. De waarden die passen bij de identiteit van onze school krijgen een plek in ons burgerschapsonderwijs. Alle leerlingen doen mee met de catechese activiteiten en projecten.



2.2 Visie

2.2.1 Visie op leren



Wij kijken naar de balans van de emotionele, sociale, cognitieve en fysieke ontwikkeling van een kind met als doel een basis te creëren voor ontwikkeling en zelfvertrouwen. Deze aanpak wordt de integratieve aanpak genoemd.

De leerkracht is een professional die de leerlingen stuurt op het verwerven van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Nieuwe kennis is beter te begrijpen als deze kan worden vastgehaakt aan reeds aanwezige relevante kennis. Naast het overbrengen van kennis is het inzicht krijgen van en invloed uitoefenen op het eigen leren en belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op deze manier wordt het eigenaarschap van de kinderen bevorderd.

Veel onderwijstijd besteden we aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Door

kwalitatief goede instructie behalen de leerlingen de basisdoelen (1F) en streven we naar het behalen van de 1S/2F doelen. Wij hebben hoge verwachtingen en accepteren niet zomaar dat kinderen iets niet kunnen.

Als je leert, ga je iets doen wat je daarvoor nog niet beheerste. Dat is niet altijd leuk. De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen en daagt ze uit, zodat ze gemotiveerd blijven om te leren. Ze behalen succeservaringen en ervaren dat leren ook plezier geeft.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Wij bieden onze leerlingen een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving. De schoolregels zijn eenduidig en de leerkrachten gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. Onze pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs en is geen apart vak. In de klassen hangen pedagogische aanpakkaarten (PAK kaarten), die de leerkrachten gebruiken om dezelfde taal te spreken. Gedurende het hele jaar wordt er gewerkt aan groepsvorming.

De leerkracht is de professional en hanteert bewezen leerstrategieën. Alle kinderen hebben behoefte aan instructie, oefenen en automatiseren. De instructieprincipes van EDI (expliciete directie instructie) zijn hierbij de basis. De leerkracht activeert de voorkennis om verbinding te maken tussen wat de leerling al weet en de nieuwe leerstof. Na het overbrengen van de kennis van de leerkracht leren de leerlingen, zowel op pedagogisch als didactisch gebied, van zichzelf en van/met elkaar.

Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om zich de leerdoelen eigen te maken. Voor deze leerlingen realiseren we verlengde instructie en begeleide inoefening. Andere leerlingen geven we na de instructie verdieping of uitbreiding van de leerstof.

Visie op leren organiseren



We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen en stemmen ons didactisch handelen hierop af.

ICT wordt ingezet als hulpmiddel en is ondersteunend aan de lesstof. ICT is up to date. Wij streven ernaar om onze klassen zo klein mogelijk te houden (maximaal 28 leerlingen per groep). Bij de formatie zetten we in op extra personeel (bij voorkeur leerkrachten) om groepsondersteuning aan te kunnen bieden.

Wij zien de samenwerking met ouder en kind als een belangrijk onderdeel van het persoonlijk groeiproces. Dit betekent dat leren niet alleen op school gebeurt. In deze samenwerking is wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.

2.2.3 Visie op professionaliteit

Goede leerkrachten maken het verschil. Er is veel ruimte voor professionele ontwikkeling. De school is een professionele leergemeenschap (PLG). Iedereen neemt de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit, samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk zijn. In een voorspelbare omgeving krijgen de leerkrachten de mogelijkheid om anders te handelen wanneer de situatie hierom vraagt.

Wij verwachten een positieve grondhouding: humor, werken aan wederzijds vertrouwen en positieve intenties horen hierbij. Het team is zich bewust van de voorbeeldfunctie en staat open voor het geven en ontvangen van feedback.

Wij werken met leerteams, in deze teams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Verbetering vindt plaats door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen. Om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren worden lessen regelmatig samen voorbereid en bij elkaar bekeken. Teamleden zijn medeverantwoordelijk voor de doelstellingen van de school.

Wij werken met vakdocenten voor gym- en muziekonderwijs. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten specialist op een bepaald vakgebied. Zij organiseren discussies, maken verbetervoorstellen en zijn het

Visie op professionaliteit



aanspreekpunt voor collega's. Ook werken zij mee aan de onderwijsontwikkeling, ontwikkelen beleid en adviseren en begeleiden leerkrachten en de directie.

Wij zijn maatschappelijk betrokken en dragen onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige collega's (stagiaires). De school verantwoordt zich regelmatig aan belanghebbende (ouders, bestuur, gemeente, voortgezet onderwijs, kinderopvang).

2.2.4 Visie op veranderen

Wij zijn continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Dit betekent dat wij door scholing en het volgen van ontwikkelingen onze visie actueel houden. Wij laten ons informeren door wetenschappelijk onderzoek (evidence informed) en onderzoeken nieuwe inzichten, daardoor maken we bewust keuzes wat we wel en niet veranderen.

Wij werken aan een structurele verbetering van ons onderwijs door te werken met leerteams. Zij werken vanuit data, onderzoek en lesson studies (systematische verbetering van instructie en lespraktijk). Daarnaast werken wij met ambitiekaarten, waarin wordt beschreven wat we willen bereiken en kwaliteitskaarten, waarin staat beschreven hoe we als school alledaagse situaties vorm geven. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.



Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid

3.1 Onderwijsproces

3.1.1 Aanbod

De school kiest voor methodes die de kerndoelen dekken. Deze methodes zijn eigentijds en het leerstofaanbod komt overeen met hedendaagse vakinhoudelijke en vakdidactische opvattingen. De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. Tussen de groepen 1 t/m 8 geven we dit binnen het team vooral vorm door het gebruik van dezelfde methoden en een afstemming van de manier van lesgeven. De leerkrachten van de onderbouw werken met een 3-jaarlijkse cyclus waarin de verschillende thema's worden behandeld. Binnen de thema's is aandacht voor de verschillende (cruciale) doelen, zodat alle doelen jaarlijks voorbijkomen.

In overleg met de specialisten en het leerteam wordt er ook kritisch gekeken naar de verschillende methodes. Soms is het nodig om lessen extra te herhalen omdat de doelen nog niet behaald zijn. Daarnaast wordt er soms in methodes aandacht besteed aan de onderdelen die niet aansluiten op de leerlijnen of toetsen. De leerkrachten hebben de vrijheid en ruimte om dan, altijd in overleg met hun parallelcollega's, te kiezen om lessen niet te behandelen. De leerkracht is immers de professional, weet het beste wat de huidige groep nodig heeft en staat boven de methode.

De specialisten zijn in samenspraak met het zorgteam en de directie verantwoordelijk voor de monitoring van de doorgaande lijn in de school. Het zorgteam en de directie spreekt elkaar wekelijks, daarnaast is er vijf keer per jaar een overleg met de specialisten erbij.

Wij vinden het aanbod van de basisvakken een zeer belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dat betekent dat er veel aandacht is voor lezen en rekenen. Mede daarom hebben we voor deze vakken ook twee specialisten. We zijn trots op onze bibliotheek en de samenwerking met de 'Bibliotheek op school'. Door het afnemen van de leesmonitor hebben we goed zicht op de boeken die populair zijn en gemist worden in onze eigen bibliotheek. Jaarlijks is er budget om nieuwe boeken aan te schaffen.

Het onderwijs in de zaakvakken vullen we aan met rijke teksten die passen bij het thema. Daarnaast wordt er bewust gekozen voor excursies die passen bij het thema. Ook kiezen we bewust welke (sport) evenementen, dag en weken van... we wel en niet opnemen in ons curriculum.

De methodes die wij gebruiken staan vermeld in bijlage 1.

3.1.2 Lestijd

De lestijden van De Oosteinder zijn als volgt:

Maandag	08:30 – 14:15 uur
Dinsdag	08:30 – 14:15 uur
Woensdag	08:30 – 12:00 uur
Donderdag	08:30 – 14:15 uur
Vrijdag	08:30 – 14:15 uur

Dit zijn 980 uren per schooljaar (40 weken). Hier gaan de extra vakantie- en studiedagen nog vanaf. De kinderen moeten in ieder geval in 8 schooljaren 7520 uren lestijd hebben genoten. Op school is een overzicht wat dit inzichtelijk maakt.

3.1.3 ICT

De Oosteinder biedt een uitdagende leeromgeving aan de kinderen door zorg te dragen voor een overzichtelijke omgeving met voldoende speel- en leermiddelen. Er is ruim voldoende ICT aanwezig (te denken aan digitale schoolborden, laptops, tablets, pc's). Op het gebied van ICT zetten wij vanaf het schooljaar 2022-2023 in op de leerlijn digitale geletterdheid van Digit-PO. Hierin is aandacht voor de basisvaardigheden ICT, informatievaardigheden en mediawijsheid

3.1.4 Omgeving

Het beneden schoolplein heeft in 2022 een renovatie ondergaan waardoor de speelomgeving uitdagend en aantrekkelijk is.

Er wordt nagedacht over een herinrichting van het gebouw. Een van de drie scholen zal in de komende periode naar een nieuw te bouwen IKC verhuizen, dit betekent dat er twee scholen, waaronder De Oosteinder, overblijven in gebouw de Mikado.

3.2 Didactisch handelen

3.2.1 Directe instructie



Goed onderwijs valt of staat bij een goede instructie. Alle kinderen doen mee met de instructie. Nieuwe leerstof wordt aangeboden middels het didactisch model EDI (Expliciete directe instructie). Hier is voor gekozen omdat onderzoek heeft aangetoond dat deze aanpak effectief is. Een EDI-les begint altijd met het activeren van de voorkennis. Eerder aangeboden stof wordt opgehaald om het aan de nieuwe stof te kunnen verbinden. Het lesdoel omschrijft wat de leerlingen aan het einde van de les weten en kunnen, deze wordt besproken met de leerlingen. Tijdens de

instructie toetst de leerkrachten door middel van het stellen van vragen (controle van begrip vragen) of de leerlingen de instructie begrijpen. Tijdens de EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerling. Ik doe het voor (instructie), wij doen het samen (begeleid inoefenen), jullie doen het samen en jij doet het zelf (zelfstandige verwerking). Wanneer de leerlingen zelfstandig aan het werk gaan, werkt de leerkracht met de leerlingen die extra instructie nodig hebben. Naast de instructie is er veel aandacht voor herhalen, zodat nieuw aangeboden lesstof geautomatiseerd wordt.

Het team heeft een teamtraining effectieve didactiek gevolgd. In 9 bijeenkomsten, verdeeld over 1,5 jaar, zijn stapsgewijs de didactische theorieën achter het EDI-model aangeleerd die zijn vervolgens met behulp van lesson study ingeoeft door de leerkrachten.

Dit betekent niet dat alle lessen worden gegeven volgens dit model. Het is goed mogelijk dat de leerkracht in specifieke situaties voor een andere didactische aanpak kiest. Dit kan omdat de leerkracht zich voldoende bewust is van theoretische achtergronden en effectiviteit van de verschillende aanpakken.

Een van onze leerkrachten is specialist op het gebied van didactiek. Zij schoolt nieuwe teamleden en observeert minimaal een keer per jaar in de verschillende klassen. Deze bezoeken worden altijd nabesproken, waarin het geven van goed onderwijs en het maken van bepaalde keuzes centraal staat. Kortom een mooi gesprek over goed onderwijs.



Thema 1: Creëren van gelijke kansen

3.2.2 Verwachtingen van leerlingen en gelijke kansen

We hebben van elk kind hoge verwachtingen en koesteren de ambitie dat we het potentieel van elk kind zien. Dat betekent voor onze school dat we ernaar streven dat elk kind tenminste met (wettelijke) basiskennis en vaardigheden de school verlaat, en halen uit elk kind wat erin zit. Met specialisten en vakleerkrachten zijn de mogelijkheden in onze school groot. Tegelijkertijd zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Grenzen die we beter hebben leren te bewaken,

met het belang van kinderen voorop en met oog voor de collega's in onze school. De mogelijkheden en grenzen van De Oosteinder beschrijven we in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen meer en beter leren. Het is goed voor de ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. Op De Oosteinder bieden we de leerstof aan iedereen aan, dit betekent dat iedereen meedoet met de klassikale basisinstructie, daarnaast is er verlengde instructie voor de leerlingen die het lesdoel nog niet behaald hebben.

Wij proberen het beste uit ieder kind te halen, door niet zomaar te accepteren dat een kind iets niet kan of beheerst. Dit betekent dat we kinderen extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig is, met als doel om weer aan te kunnen sluiten bij het niveau van de lesstof van de groep. Bij de verlengde instructie wordt het lesdoel nog een keer behandeld, waar nodig met concreet materiaal. We differentiëren in tempo en aanbod, maar niet direct in het niveau. Het welbevinden van een kind vinden wij zwaar meetellen in het onderwijsproces. Wij willen iedere leerling op zijn eigen niveau de uitdaging bieden die hij nodig heeft. De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen en daagt ze uit, zodat ze gemotiveerd blijven om te leren. Ze behalen succeservaringen en ervaren dat leren ook plezier geeft.

Het bieden van gelijke kansen is een belangrijk onderwerp en is dan ook een van de thema's van de komende periode. Het houdt in dat elk kind dezelfde mogelijkheden krijgt om zich te ontwikkelen en te groeien, ongeacht hun startpunt. Door te streven naar kansengelijkheid, kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen de beste kansen krijgen om hun potentieel te bereiken en een solide basis te leggen voor hun toekomst.

We houden goed zicht op onze populatie. De laatste jaren zien we daarin een lichte verschuiving, er komen meer anderstalige kinderen naar De Oosteinder. Ook deze kinderen willen we graag gelijke kansen bieden. Om deze reden hebben we een extra leerkrachtondersteuner in dienst genomen die veel expertise heeft op dit gebied. Zij geeft deze kinderen extra ondersteuning op het gebied van woordenschat. Wij vinden het belangrijk dat we erkenning geven aan meertalige leerlingen. Het toelaten van het spreken in de moedertaal is hierbij belangrijk. We proberen bij de indeling van de groepen leerlingen met dezelfde moedertaal bij elkaar te plaatsen. In de komende jaren zullen we onze expertise op het gebied van meertaligheid gaan vergroten, ook schakelen we de hulp in van de ambulante begeleiders vanuit de Taalschool Amstelveen. We starten hiermee in groep 1/2.

Voor anderstalige ouders willen we een ouderavond organiseren waarin wordt uitgelegd hoe het onderwijs in Nederland georganiseerd is. Daarnaast bekijken we welke informatie we wel en niet in

het Engels gaan delen. Voor nu hebben we een Engelstalig gedeelte op onze website en onze visie en het inschrijfformulier vertaald in het Engels.

We willen de samenwerking met de kinderopvang intensiveren. Op deze manier hebben we goed zicht op de instroom van de nieuwe leerlingen en kan er eventueel al eerder gewerkt worden aan gelijke kansen.

Bij gelijke kansen hoort ook een kansrijke advisering. Voor de advisering in groep 7 en 8 werken wij met een adviescommissie. Hierin zijn de leerkrachten, het zorgteam en de directie vertegenwoordigd.

Voor de kinderen die meer- en hoogbegaafdheid zijn hebben we de projectklas. De kinderen die lager dan gemiddeld presteren krijgen op verschillende gebieden extra ondersteuning. Deze kinderen zouden we graag meer ervaringen willen laten op doen met praktische zaken. We onderzoeken de mogelijkheden om een Doe-groep op te zetten. Daarnaast blijft het natuurlijk belangrijk om een sterke basis aan te bieden, zodat ook de kinderen die gemiddeld scoren voldoende worden uitgedaagd.

3.3 Veiligheid

3.3.1 Pedagogisch klimaat

Wij bieden onze leerlingen een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving. Wij leggen de nadruk op een positieve benadering en geven bewust complimenten aan de leerlingen. De schoolregels zijn eenduidig.

In de klas ziet de leerkracht toe op een veilig pedagogisch klimaat. In de eerste weken van het schooljaar en elke week na een vakantie is extra aandacht voor de groepsvorming. Tijdens de ochtendpauze zijn alle leerkrachten van de desbetreffende groepen aanwezig. Tijdens de overblijf houden de overblijfkrachten toezicht, voor sommige groepen wordt dit aangevuld met teamelden die ambulant zijn. Wij zijn ons ervan bewust dat er ook situaties zijn waarop geen of minder toezicht is. Wij leren de kinderen hoe ze om moeten gaan met deze verantwoordelijkheden.

De pedagogische kernwaarden van De Oosteinder zijn rust, regelmaat en balans. Om deze kernwaarden en regels te ondersteunen werken wij met pedagogische aanpakkaarten. Deze kaarten hangen in de klas en in de school en worden gebruikt om elkaar te helpen herinneren aan de schoolafspraken. Onze pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs.



3.3.2 Sociale en fysieke veiligheid

Om tot volledige ontwikkeling te komen, is het van wezenlijk belang dat onze leerlingen het naar hun zin hebben en zich thuis voelen op school. Een belangrijke voorwaarde daarvoor is dat zij op school sociale veiligheid ervaren, zoals 'jezelf mogen zijn', 'erbij horen' en weten waar je hulp kunt vragen als dat nodig is.

Onze pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs. Het team heeft daar een aantal jaar geleden intensieve scholing voor gevolgd. Echter is de samenstelling van het team in de loop der jaren veranderd en is er steeds meer vraag naar om opnieuw naar de aanpak te kijken en de mogelijkheden te onderzoeken of een methode wenselijk is.



Onze kindercoach is ook het aanspreekpunt pesten. In eerste instantie is het de taak van de leerkracht om individuele leerlingen die met pesten te maken hebben te begeleiden. Er kunnen redenen zijn waardoor de gepeste zich niet meldt bij de eigen leerkracht. Dan kan er om hulp gevraagd worden bij het aanspreekpunt pesten, ook kan het aanspreekpunt meedenken bij een complexe situatie.

De volgende taken vallen onder deze functie:

- De leerkracht ondersteunen bij de aanpak bij pestincidenten.
- Briefjes die in de brievenbus komen oppakken.
- Individuele begeleiding van kinderen.

Er is extra aandacht voor pesten en de gevolgen daarvan tijdens de 'Week tegen pesten', daarnaast doen we ook mee met de 'Week tegen kindermishandeling'.

De beleving van veiligheid en het welbevinden wordt twee keer per jaar gemonitord met de vragenlijst van Kiva. Meer informatie leest u in paragraaf 5.3.4.

De Oosteinder heeft een privacy beleidsplan (AVG) en er wordt toestemming gevraagd voor het gebruik van beeldmateriaal via ons ouderplatform Sociaal Schools.

Met betrekking tot het schoolklimaat zijn er op De Oosteinder de volgende rollen te onderscheiden:

- Gedrag specialist
- Anti-pest coördinator
- Contactpersoon klachtenregeling
- Aandacht functionarissen
- Kindercoach
- Preventiemedewerker

De gedragsspecialist, aandachtfunctionarissen en kindercoach vormen samen het sociaal team.

De rollen en bijbehorende taken zijn uitgewerkt in het Schoolveiligheidsplan.

3.3.3 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is momenteel een van de vier onderdelen van de basisvaardigheden op een basisschool (naast rekenen, taal en digitale vaardigheden). Het helpt kinderen om belangrijke waarden en normen te begrijpen, hun identiteit te ontwikkelen en actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Onze visie op burgerschapsontwikkeling is dat leerlingen bij het verlaten van De Oosteinder een goede basis hebben om als mens in de maatschappij te kunnen deelnemen. Om dit te bereiken werken we

tijdens de basisschoolperiode vanuit de katholieke waarden en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat die passen bij de identiteit van onze school.

Een gedeelte van burgerschapsvorming is *feitenkennis*. Als kinderen iets willen vertellen over bijv. de verkiezingen hebben ze kennis nodig van de democratie en de rechtstaat. Op De Oosteinder vinden wij dat kennis voor vaardigheden gaat. Ook bij burgerschapsvorming. Bij de keuze naar een nieuwe methode voor de zaakvakken (nov. 2020) hebben we dit ook meegenomen. Daarnaast gaat burgerschapsvorming ook over *persoonsvorming* (=vaardigheden en houdingen). Hoe kunnen kinderen zich ontwikkelen tot kritische burgers? Hoe leren wij de kinderen om een eigen mening te formuleren en die te kunnen onderbouwen, maar ook leren beseffen dat een ander een andere opvatting kan hebben, die je ook moet respecteren.

Burgerschapsvorming komt terug in verschillende vakken en projecten. Daarom vinden wij dat burgerschap geen apart vak is op het rooster.

3.4 Extra ondersteuning

3.4.1 Zorgniveaus

De Oosteinder biedt een brede basisondersteuning, waarbij eventuele extra ondersteuning geboden wordt op school, gericht om de leerling bij de groep te houden.

Wij werken met zorgniveau 1 tot en met 4. In onderstaand schema staan deze zorgniveaus verder uitgewerkt. De brede basisondersteuning is terug te zien in zorgniveau 1 en 2 (en een klein stukje in zorgniveau 3).

Mocht de brede basisondersteuning niet voldoende zijn, wordt de leerling ingebracht in het zorgteamoverleg. Er worden dan verschillende opties besproken, bijvoorbeeld mogelijke doublure, ED aanvraag, intern of extern onderzoek om een passend plan te maken.

Voor een korte periode kunnen we overgaan naar zorgniveau 4.



 De Oosteinder Katholieke Basisschool		Zorgniveaus Om goede zorg te kunnen bieden heeft De Oosteinder 5 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast heeft De Oosteinder de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dagdeel per week en zijn er verschillende vakspecialisten aanwezig. (rekenen, taal/spelling, lezen, muziek, bewegingsonderwijs, MRT, zaakvakken, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag en ICT) Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.	
Brede basisondersteuning	De leerkracht is leidend, leerling kan met de basisondersteuning mee.	Zorgniveau 1: (leerkracht) Basiszorg; goed methodisch onderwijs met EDI instructie en een goed leerlingvolgsysteem. Voor iedereen.	
		Zorgniveau 2: (leerkracht en optioneel intern begeleider) Basiszorg met verlengde instructie met en begeleid inoefenen in kleine groepjes m.b.v. de methode. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning. Als dit niet voldoende is wordt de intern begeleider ingeschakeld.	
Extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 2	Zorgleerling Een leerling die extra zorg nodig heeft om mee te	Zorgniveau 3: (leerkracht en intern begeleider) De aanpak van zorgniveau 2 op één (vak) gebied is niet voldoende. Er is veel herhaling en verlengde leertijd nodig. Er is uitbreiding van de zorg buiten de methode om. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning. Er zijn kortdurende handelingsplannen. Doel: terug naar zorgniveau 2. Inbreng in het Zorgteam van De Oosteinder; - Soms is een doublure een oplossing. - Soms start je een leerlijn op één vakgebied. - Soms wordt er een ED aanvraag gedaan. - Soms is intern/extern onderzoek is nodig om een passend plan te maken. - Soms schakel je het samenwerkingsverband in en start je een OT met groeidocument. - Soms wordt er een OPP opgesteld dat hoort bij het groeidocument. Het ondersteuningsteam bepaalt de vorm van het arrangement. De leerling krijgt ondersteuning in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht wordt gegeven.	
Intensieve extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 3		Zorgniveau 4: (ondersteuningsteam, dit is inclusief de leerkracht en intern begeleider) Als zorgniveau 3 niet meer lukt, dan zetten we zorgniveau 4 in, voor één periode van maximaal 8 weken. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van 8 weken. Er is een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden, OF voor de werkhouding OF voor gedrag. Er wordt een OPP met daarin een uitstroomperspectief en het handelingsdeel opgesteld. Dit is voor kinderen die op bepaalde gebieden <u>individueel</u> onderwijs nodig hebben. Kinderen halen meestal het 1F niveau in groep 8 niet. Kinderen krijgen 2x p/w (individuele) RT. Er kan een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband voor gespecialiseerd onderwijs: SBO of SO.	

3.4.2 Extra aanbod



Om de brede basisondersteuning goed vorm te kunnen geven werken wij met groepondersteuners. Dit zijn leerkrachten die ongeveer een dagdeel per week beschikbaar zijn voor ondersteuning. En overzicht van deze hulp is terug te vinden in het GO-overzicht. Deze leerkrachten kunnen ook ingezet worden voor vervangingen.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep proberen wij een passend onderwijsaanbod te arrangeren. Dit kan door middel van ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling, te organiseren.

Voor deze begeleiding hebben we leerkrachtondersteuners of specialisten in het GO-rooster ingedeeld.

Per vak hebben we een stroomschema gemaakt waarop de zorgniveaus verder staan uitgewerkt.

BOUW!

Wij werken met het interventieprogramma BOUW! Dit is voor leerlingen die soms nog geen leesonderwijs hebben gevolgd en/of moeite hebben met het aanleren van klank-teken koppelingen en woordsynthese. BOUW! dient ook thuis met de ouders van de leerling te worden gevolgd. Mocht het nodig blijken dat er onderzoek wordt gedaan naar dyslexie, dan voldoet BOUW! aan de gestelde voorwaarden voor extra instructietijd.

Dyslexie

Wanneer de kinderen gediagnosticeerd worden met dyslexie, zijn er op school mogelijkheden tot het bieden van hulpmiddelen. Dit worden ook wel de dispenserende en compenserende maatregelen genoemd. Hierbij kan gedacht worden aan een voorleesfunctie, een vergrote versie van een toets en meer tijd etc. Wanneer een dyslexie aanvraag wordt goedgekeurd door de gemeente, hebben de leerlingen recht op een vergoed dyslexietraject vanuit de gemeente. De leerlingen worden dan wekelijks begeleid door de dyslexie behandelaar, het is mogelijk om dit op school te laten doen.

Compacten en verrijken

De taal- en rekenmethoden bieden extra materiaal aan in de vorm van een plus(werk)boek. Belangrijk is dat de leerlingen hier ook instructie voor krijgen. Dit kan worden gegeven tijdens de groeps-ondersteuning, daarnaast kan deze ondersteuning ook gebruikt worden voor het controleren en geven van feedback op het gemaakte werk. Het stellen van eisen aan dit werk (netheid en wanneer het af moet zijn) is essentieel.

In groep 3 werken wij met Veilig Leren Lezen, de kinderen die meer aan kunnen werken met de zogenaamde ZON aanpak en op het gebied van begrijpend lezen met Humpie Dumpie.

Groep 1/2 werkt veel met ontwikkelingsmateriaal. In elke klas is een handleiding aanwezig waarin ideeën staan om met het ontwikkelingsmateriaal verdieping te bieden aan kleuters die dat aankunnen. Daarnaast begeleidt de specialist meer- en hoogbegaafdheid een aantal kinderen uit groep 1/2.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is de weektaak aangepast op niveau. Daarnaast is er op school verschillend materiaal aanwezig om het onderwijsaanbod te verrijken, bijv. Kien en werkboeken van Ajodact.

Hoogbegaafde kinderen hebben zeer weinig herhaling nodig en begrijpen de reguliere stof eerder. De vuistregel is dat 75-100% van de herhalingsstof geschrapt wordt en 50-75% van de reguliere werkstof.



Vanaf groep 3 t/m 8 zijn er op het gebied van rekenen en taal afspraken gemaakt om te compacten.

Projectklas:

Kinderen die goed zijn in begrijpend lezen en spelling kunnen in aanmerking komen om verdieping te halen in de projectklas. Elk kind moet zoveel mogelijk in de ontwikkelzone komen. Het TOL principe van Edith Steijns is hierbij het uitgangsprincipe. De projectklas is voor leerlingen uit groep 3 (vanaf de meivakantie) tot en met groep 8 (tot de meivakantie)

Doe-groep:

Wij onderzoeken de mogelijkheden om een Doe-groep op te zetten. In schooljaar 2023-2024 gaan we een pilot draaien in de groepen 7 en 8.

3.4.3 Taalachterstanden

Meertaligheid

Voor kinderen met een taalachterstand biedt de gemeente Aalsmeer extra aandacht tijdens de VVE (Voor- en vroegschoolse educatie). Dit gebeurt voordat de kinderen naar de basisschool gaan. Deze kinderen stromen over het algemeen in op het regulier onderwijs.

Voor kinderen die binnenkomen met een taalachterstand hebben we een leerkrachtondersteuner die extra ondersteuning kan bieden. Wanneer anderstalige kinderen in groep 3 of hoger instromen kunnen we ervoor kiezen om deze kinderen eerst naar de taalschool (Taalsmeer) door te verwijzen. Wij bieden ze dan wel alvast een plek aan wanneer ze vanuit de taalschool terug kunnen naar regulier onderwijs. Hier staat een jaar tijd voor.

Er is ambulante begeleiding mogelijk vanuit Viertaal of vanuit Taalschool Amstelveen. We hebben een taalspecialist in dienst en er zijn leerkrachten met expertise over meertaligheid. Deze expertise willen we in de komende periode uitbreiden.

3.4.4 Schoolondersteuningsprofiel

Wij hebben een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld. In dit SOP komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) onze school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

3.4.5 Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit drie intern begeleiders, een orthopedagoog en een afvaardiging van de directie. Er is een wekelijks overleg van het zorgteam. Er is goed contact met externe contacten en andere scholen. Wij werken nauw samen met de adviseur passend onderwijs uit het samenwerkingsverband en de jeugdhulpverlener van de gemeente.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen (leerlingzorg) en begeleidt de leerkrachten daarbij. Hij of zij houdt groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben.

De IB-er speelt een belangrijke rol in de bewaking van de onderwijskwaliteit. Wanneer het nodig is wordt er in overleg met de leerkrachten, specialisten en IB-er gekeken welke interventies er nodig zijn en worden deze geëvalueerd.

Ook wordt de doorgaande lijn van de leerdoelen bewaakt. Wanneer er een hiaat is tussen twee groepen wordt er samen met het leerteam, de intern begeleider en de desbetreffende specialist gekeken hoe dit het best aangepakt kan worden.

Nieuwe leerkrachten worden, vooral op het gebied van zorg en onderwijsaanbod, geholpen door de IB-er. Als de leerkracht een hulpvraag heeft, of wanneer er uit de gesprekkencyclus blijkt dat een leerkracht extra begeleiding nodig heeft, dan kan de intern begeleider hierbij een coachende rol hebben.

Jaarlijks bespreekt het zorgteam trendanalyses van de afgenomen methode onafhankelijke toetsen. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van jaarlagen en hoe een groep zich door de jaren heen ontwikkelt. Deze trendanalyses worden daarna gedeeld en besproken met de leerteams.

Elk schooljaar werken wij het document 'Onderwijskwaliteit in beeld' bij. In dit document verantwoorden we de kwaliteit en de ambities van de school. Er staat een uitwerking van de resultaten (Leerling in beeld, doorstroomtoets, Kiva monitor, MQ scan) met daarbij een analyse.

Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid

4.1 Professionaliteit

Op De Oosteinder staan de teamleden centraal. De leerkracht als kennisoverdrager speelt een belangrijke rol in het realiseren van gelijke kansen, daarnaast hebben kinderen de leerkracht nodig om tot leren te komen. Het onderwijsondersteunend personeel (OPP) zorgt ervoor dat de leerkrachten hiertoe in staat zijn, door te faciliteren, ondersteunen en werk uit handen te nemen.

4.1.1 Bevoegdheidseisen

Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogische proces op De Oosteinder. In de Functiereeks Leraren PO staat beschreven wat van de leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten wordt verwacht.

4.1.2 Professionalisering

Wij zien de leerkracht als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten.

De uitgangspunten vanuit SKOA over professionalisering staan in het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB).

De teamscholingen worden gekozen aan de hand van de behoefte van de school en de ontwikkelingen in het onderwijsveld. Door teamscholingen te volgen, doet het team gezamenlijk kennis op en spreekt het dezelfde taal.

Elke werknemer kan individueel een professionaliseringsaanvraag doen. Wij investeren gericht in het vergroten van de kennis en vaardigheden van de leerkracht, omdat dit bewezen effect heeft op de leerresultaten. Het scholingsplan is een onderdeel van het jaarplan. Daar is precies terug te zien wie welke opleiding/cursus volgt.

Leerkrachten zijn gewend om lessen met elkaar voor te bereiden en bij elkaar te kijken. Ook specialisten, intern begeleiders en directieleden zijn regelmatig in de klassen te vinden. Wij vinden het gesprek over ons onderwijs heel belangrijk.

4.1.3 Specialisten en expertise

Wij hebben veel expertise in huis die wij kunnen raadplegen.

Vakleerkrachten:

- Twee vakleerkrachten gym voor gr 1 t/m 8. Een van de gymdocenten biedt ook MRT aan groep 3 leerlingen. Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs.
- Twee vakleerkrachten muziek. Een leerkracht voor groep 1/2 en een voor groep 3 t/m 8. Zij geven om de week muziekles.

Specialisten:

- Taal/spelling
- Rekenen (2x)
- Zaakvakken/burgerschappen
- Didactiek
- Lezen (2x)
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Gedrag

De specialisten krijgen ambulante tijd om aan hun specialisatie te werken, dit is verwerkt in het groepsondersteuningoverzicht. (GO-rooster). De tijd die beschikbaar is, is afhankelijk van de jaardoelen. De specialisten delen hun doelen aan het begin van het schooljaar, tijdens een studiemoment, met het team. Deze doelen staan beschreven in het jaarplan en worden verantwoord in het jaarverslag. Daarnaast werken we ook met ambitiekaarten.

Drie keer per jaar komen de specialisten, intern begeleiders en directieleden bij elkaar voor een specialisten overleg. Daarnaast is er ook twee keer per jaar een afstemmingsoverleg. Tijdens dit overleg werken specialisten samen aan doelen die een overlap hebben. (Bijv. de leerlijn aantekening maken die past bij de specialisaties lezen, taal, zaakvakken en didactiek).

4.1.4 Diversiteit en inclusie

Op De Oosteinder is iedereen welkom. In Aalsmeer Oost is steeds meer diversiteit in de populatie, ook binnen onze school zien we dit terug. Het is belangrijk om deze diversiteit terug te zien in het personeelsbestand van onze schoolorganisatie. Zo wordt de school een betere afspiegeling van de samenleving. Het is fijn voor kinderen als zij rolmodellen in hun omgeving hebben waar zij zich aan kunnen identificeren. Wanneer het mogelijk is, zorgen wij ervoor dat alle leerlingen minimaal één jaar in hun schoolcarrière les hebben gehad van een meester.

4.2 Bouwen aan werkgeluk



Thema 3: Bouwen aan werkgeluk

Een van de vier centrale thema's in het strategisch beleid is het bouwen aan werkgeluk. Werkgeluk gaat over steeds opnieuw regie krijgen en nemen op je bijdrage en betekenis in de school. We geloven hier dat eigenheid verrijkend is, mits in verbondenheid met het geheel en de kwaliteit van onderwijs. Werkgeluk gaat daarom hand in hand met professionaliteit van alle betrokkenen. We bouwen hier samen aan door keuzes te durven maken, het uitbreiden van expertise en ontwikkeling en oog te hebben voor ieders bijdrage en het erkennen van verschillen.

4.2.1 Toegevoegde waarde

Onze opvatting is dat het werk wat we doen een toegevoegde waarde moet hebben. We zijn kritisch op hetgeen wat wij administreren. Wanneer we merken dat het werk niet effectief is, wordt dit besproken met betrokkenen en wordt gekeken of het werk anders moet en kan. We gebruiken de

verschillende methodes als leidraad. Leerkrachten zijn vrij om lessen/toetsen aan te passen. Hierbij kijken ze naar het aanbod dat de groep nodig heeft en de leerdoelen die passen bij het leerjaar. Op deze manier heeft het onderwijs meer toegevoegde waarde. Ook het nakijken van werk wordt door leerkrachten als een grote werkdruk ervaren. Onderzoek wijst echter uit dat nakijken op veel momenten niet zinvol is. Door meer in te zetten op formatief handelen en formatief toetsen kunnen we anders met nakijken omgaan. Dit zorgt voor minder werkdruk en daardoor voor meer werkgeluk.

4.2.2 Werken als team

Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor leerkrachten, leerlingen en ouders waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. Binnen het team vertrouwen we elkaar. Hierbij hoort ook het geven van goede feedback. Deze feedback wordt weer beïnvloed door de relatie, de heersende sfeer en het onderlinge vertrouwen.

Er wordt veel geïnvesteerd in een positieve sfeer op school. Dit doen we onder andere door ook aandacht te geven aan en rekening te houden met de persoon achter de professional. Deze positieve relatie bevordert de betrokkenheid en het leren met elkaar. Teambuilding vinden we belangrijk. We organiseren activiteiten voor het personeel en er is ruimte om elkaar in een informele setting te spreken.

4.2.3 Samen scholen

We willen ons als team blijven ontwikkelen middels teamtrainingen, zie hiervoor paragraaf 4.1.2. Elke jaar bieden we een teamtraining aan op een bepaald vakgebied (bijv. EDI, professionele leergemeenschap, Close Reading), op deze manier kunnen we samen groeien in het organiseren van nog beter onderwijs.

4.2.4 Keuzes maken

Door de ontwikkelingen in de maatschappij wordt de druk op het onderwijsrooster steeds groter. Maatschappelijke problemen worden naar het onderwijs gestuurd. We willen als school ook ruimte hebben in het rooster voor herhaling van moeilijke leerstof en projecten. Dit zorgt ervoor dat we bewuste keuzes moeten maken. We doen als school niet met elke themaweek mee en kijken of het passend is bij onze visie, populatie en schooldoelen. Excursies, maar ook de teksten van Close Reading koppelen we aan het zaakvakken onderwijs.

4.2.5 Werkverdelingsplan

Wij verdelen de taken eerlijk onder de collega's.

Het doel van deze werkverdeling is:

- Het bereiken van onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen;
- De juiste persoon op de juiste plaats inroosteren, gebruik maken van capaciteiten;
- Het werk binnen de school evenredig verdelen.

Nadat de taakomvang in de begroting en het bestuursformatieplan zijn vastgesteld overlegt de directie het werkverdelingsplan met de werknemers. Er is vooraf mogelijkheid geweest om aan te geven welke taken de voorkeur hebben en of de taak het juiste aantal personen bevat. In het functioneringsgesprek wordt jaarlijks geëvalueerd of de taakbelasting reëel is voor de collega. Ook krijgen leerkrachten de mogelijkheid om een voorkeur op te geven welke groep de voorkeur geniet en welke werkdagen hij/zij wil werken middels een online vragenlijst.

Bij het maken van het werkverdelingsplan worden de regels uit de CAO gevolgd. Hoe dit gebeurt staat beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan.

4.2.6 Werkdrukverlaging

Per leerling ontvangen wij een bedrag voor werkdrukverlaging. Jaarlijks stelt het team vast wat er met deze gelden wordt gedaan. Dit bestedingsplan wordt ter goedkeuring vastgelegd aan de MR van de school. Al het geld gaat naar extra personele inzet.

4.2.7 Monitoring werkgeluk

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt het werkgeluk jaarlijks gemeten door middel van de Klassewerkplek vragenlijst. Deze vragenlijst bekijkt factoren die van invloed zijn op het werkgeluk op onderwijsmedewerkers. De verschillende onderdelen die worden gemeten zijn;

- De school als thuisbasis;
- Werk in balans;
- Mijn eigen groei;
- De basis;
- Trots op mijn impact;
- Mijn schoolleider is er voor mij.

Naar aanleiding van de resultaten van de respondenten wordt een actieplan opgesteld met indicatoren die verbetering behoeven.

In schooljaar 2022-2023 hebben we bij Klassewerkplek over het algemeen naar tevredenheid gescoord. Werk in balans viel echter op. De score op De Oosteinder was 2,8, terwijl 3,0 de ondergrens is. Uit de opmerkingen kwam vooral terug dat de leerteams veel tijd kosten. Naar aanleiding van deze uitslag hebben we met de voorzitters en specialisten kritisch naar onze vergadercyclus gekeken. We hebben de volgende aanpassingen gedaan:

- We zetten de pilot van het werken met thema leerteams niet door;
- In plaats van 2x per week een leerteam is er 1x per week leerteam en 1x per week een paralleloverleg;
- Het paralleloverleg staat wel in de jaarplanner, maar het is aan de leerkrachten zelf of ze het ook daadwerkelijk op dat moment plannen. Hier gaan we uit van vertrouwen. Het paralleloverleg wordt gebruikt voor de voorbereiding van de lessen;
- Het leerteam wordt gebruikt om verschillende thema's verder uit te diepen (actieonderzoek/lesson study);
- Om ook collega's uit een ander leerteam te blijven ontmoeten (zoals dit georganiseerd was bij de thema leerteams) hebben we in elke periode (tussen de vakanties in) een plenaire vergadering die we afsluiten met een borrel.

Verder bieden we preventief coaching aan op het gebied 'regie over je energie'. Collega's kunnen de hulp inschakelen van een verzuimcoach.

We hopen door deze aanpassingen volgend schooljaar hoger te scoren op het gebied van 'Werk in balans'.

Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg

5.1 Doelen

5.1.1 Onderwijsdoelen

We streven ernaar dat elk kind tenminste met (wettelijke) basiskennis en vaardigheden de school verlaat, en halen uit elk kind wat erin zit. De afgelopen jaren scoren we bij de Cito eindtoets op alle leergebieden ruim boven de signaleringswaarde van 1F. Al onze onderwijsdoelen staan beschreven in de ambitiekaarten en/of het document 'Onderwijskwaliteit in beeld', jaarlijks analyseren en beschrijven we of de signaleringswaarde, maar ook onze eigen ambities behalen.



Thema 2: Samen reflecteren op kwaliteit

5.2 Kwaliteitssysteem

5.2.1 Observaties en gesprekkencyclus

De directie bezoekt de leerkrachten minimaal twee keer per jaar tijdens de lessen. Deze flitsbezoeken en klassenbezoeken worden besproken tijdens de functionerings- of beoordelingsgesprekken. Dit kan ook eerder worden besproken op verzoek van de directie of van de leerkracht. De intern begeleiders en specialisten kunnen ook observeren in de klassen.

SKOA heeft eigen beoordelingsformulieren gemaakt om de competenties van de leerkrachten te monitoren. Elk personeelslid heeft op de SharePoint een eigen afgeschermd gedeelte waar alle gespreksverslagen worden opgeslagen.

De werknemers met een tijdelijke aanstelling worden eerst beoordeeld alvorens er een vast contract kan worden gegeven. In principe krijgt elke collega om de drie jaar een beoordeling. Als er geen beoordeling is, dan krijgt de collega een functioneringsgesprek. Er zijn hier formulieren voor ontwikkeld. Meer over de gesprekkencyclus is te lezen in het Integraal Personeels Beleidsplan.

In oktober 2023 is de inspectie op bezoek geweest op De Oosteinder. Bij de uitvoering en kwaliteitscultuur scoren wij goed. Dit betekent dat onze opdracht voor de komende jaren vooral is om dit te continueren en verder uit te bouwen.

5.2.2 Klassenconsultatie en beeldbegeleiding

Het is bij ons gebruikelijk om bij elkaar de klassen in te lopen. Er is veel onderling overleg tussendoor en er vindt wekelijks overleg plaats met de jaarlagen. Lessen worden samen voorbereid en op verschillende momenten kijken de leerkrachten ook bij elkaar in de klas.

Naast de mogelijkheid om bij elkaar te kijken kan op verzoek van de leerkracht of directie beeldbegeleiding ingezet worden. De beeldbegeleider kan de leerkracht helpen bij een hulpvraag. Door middel van korte video-opnamen wordt inzicht verkregen in de eigen sterke vaardigheden. Ook wordt er gekeken naar de leerpunten. Vanuit dit inzicht worden bestaande en nieuwe vaardigheden ontwikkeld.

5.2.3 Organisatie

De Oosteinder is een middelgrote school (ongeveer 400 leerlingen). Dat vraagt om een duidelijke organisatiestructuur. De groepsleerkrachten hebben een grote verantwoordelijkheid als het gaat om het vormgeven van het onderwijs.

Wij organiseren de volgende overleggen:

- Zorgteamoverleg (ZTO): wekelijks op maandag met intern begeleiders, orthopedagoog en een directielid;
- Leerteam (LT): wekelijks afwisselend op de dinsdag of donderdag. We hebben drie leerteams (1-2, 3-4-5 en 6-7-8). Elk leerteam heeft een of twee voorzitters, dit is een leerkracht met als taak voorzitter, hij of zij krijgt hiervoor ambulante tijd. In de leerteams wordt gesproken over het verbeteren van het onderwijs, er is ruimte voor leerlingbespreking, actieonderzoeken en lesson study. Specialisten kunnen worden uitgenodigd om kennis te delen;
- Paralleloverleg: wekelijks, ingepland op dinsdag of donderdag, maar mag ook op een ander moment. Hierbij is aandacht voor de afstemming in het weekrooster, lessen voorbereiden en andere zaken die spelen binnen de groepen;
- Plenaire vergadering: Vijf keer per jaar afwisselend op de dinsdag of donderdag. Tijdens de plenaire vergadering worden punten besproken die het hele team aangaan. De leerteams en specialisten brengen het team op de hoogte van alle punten die spelen;
- Voorzittersoverleg: Vijf keer per jaar afwisselend op de dinsdag of donderdag. De voorzitters van de leerteams, intern begeleiders en directie bespreken alles wat speelt binnen de leerteams en bekijken welke onderwerpen met elkaar afgestemd moeten worden;
- Specialistenoverleg: Vijf keer per jaar, afwisselend op de dinsdag of donderdag. De specialisten, intern begeleiders en directie bespreken de stand van zaken rondom de ambitiekaarten/jaarplan. Drie keer per jaar komt de gehele groep bij elkaar en twee keer per jaar is er een afstemmingsoverleg, dit overleg is alleen voor specialisten die samen onderwerpen met elkaar willen afstemmen;
- Commissies: Afhankelijk van de jaardoelen werken we met commissies, bijv. voor het uitzoeken van een nieuwe methode. Ook hebben we een sociaal team, zij komen ongeveer vier keer per jaar bij elkaar voor overleg en vaker als de situatie daarom vraagt.

Op SKOA-niveau organiseren we de volgende overleggen:

- IB-netwerk: Vijf keer per jaar, op de maandag, komen alle intern begeleiders en per school een directielid bij elkaar voor een overleg. Elke keer staat hier een thema centraal. Dit thema wordt in overleg met de groep uitgezocht;
- Specialisten overleg: De specialisten van een vakgebied zoeken elkaar een aantal keer per jaar op om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkelingen op de eigen scholen en de scholing die ze zelf volgen;
- Startende leerkrachten: De eerstejaars komen drie keer per jaar bij elkaar. Elke keer staat een ander onderwerp centraal. Voor de tweede- en derdejaars is er twee keer per jaar een intervisie moment;
- Nieuwe leerkrachten binnen SKOA: We starten het schooljaar met een kennismakingsbijeenkomst over werken bij SKOA. Op een ander moment wordt er een uitleg gegeven over de theorie van Rosenshine (hierop is het EDI model gebaseerd);
- Directieoverleg: Om de week op dinsdag met de drie directeuren, een keer per maand schuift de bestuurder aan.

5.2.4 Cito Evaluatie

Na een afnamemoment van de Cito Leerling in beeld toetsen evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de leergroei van leerlingen. Er wordt gekeken of een leerling genoeg gegroeid is en er wordt gezocht naar verklaringen als dit niet is gebeurd. Eventuele afspraken en interventies worden vastgelegd en aanpassingen aan het programma worden vastgelegd in het didactisch groepsoverzicht. Binnen de leerteams worden de Cito resultaten ook besproken.

Het zorgteam maakt na het midden moment (maart) van de Cito toetsen een trendanalyse waar zij bekijkt hoe de jaarlaag scoort ten opzichte van voorgaande jaren en ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Deze trendanalyse is terug te vinden in het document: 'Onderwijskwaliteit in beeld'. In dit document beschrijven we of de ambities zijn gehaald en wat de eventuele vervolgstappen zijn. Tijdens een plenaire vergadering of studiemoment is er een terugkoppeling voor het gehele team, daarnaast worden de resultaten ook met de leerteams besproken.

5.3 Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de leerling vanaf de binnenkomst tot de laatste schooldag.

5.3.1 Digikeuzebord groep 1/2

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord in groep 1/2. Digikeuzebord is een digitaal planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht kan je zelf het Digikeuzebord inrichten en bepaalde leerdoelen centraal zetten zoals rekenen, taal en werken aan de fijne motoriek. Zo kunnen de leerlingen doelgericht aan de slag en is het voor de leerkracht direct duidelijk welke activiteiten door de leerlingen gekozen worden. De statistieken houden alle activiteiten bij. Digikeuzebord heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van de SLO. Per thema staan een aantal cruciale doelen centraal (deze zijn opgesteld met leerteam 1-2).

5.3.2 Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in beeld

Naast de observaties van de leerkracht gebruiken we methode gebonden toetsen, die de stof volgens de op school gebruikte methodes toetsen, en zogenaamde methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die de kennis en vaardigheid van de leerling met betrekking tot een vakonderdeel over een langere periode meten. We gebruiken hier toetsen van Cito Leerling in beeld voor.

Deze Cito-toetsen zijn onafhankelijk, objectief en geven een goed inzicht in de vorderingen van een kind. Tevens zijn de toetsen landelijk genormeerd. Op onze website is de toetskalender terug te vinden. De leerkrachten houden zich aan de voorschriften die bij de Cito-toetsen horen. De intern begeleiders zien toe op een juiste afname.

5.3.3 Methodetoetsen

Naast de methode onafhankelijke toetsen van Cito, volgen we de toetsen van de methode. De leerlingen worden op verschillende ontwikkelingsgebieden getoetst. Door de school heen is er een opbouwende lijn in de hoeveelheid en verscheidenheid van toetsen.

Bij sommige leerlingen is het niet passend om de standaardtoets af te nemen of op een standaardmanier de toets af te nemen. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider of de leerlingen de juist passende toets maken. Een aanpassing kan bijvoorbeeld zijn: extra tijd, vermindering van hoeveelheid en/of extra afnamemomenten. Er is een mogelijkheid tot het digitaal afnemen van een toets. Ook kan er gekozen worden voor een andere toets die bijvoorbeeld beter aansluit op het niveau van de leerling.

5.3.4 Sociale veiligheid

De beleving van veiligheid en het welbevinden wordt twee keer per jaar gemonitord met de vragenlijst van Kiva. De vragenlijst wordt digitaal afgenomen in de groepen 3 t/m 8. De uitkomsten worden vervolgens per groep besproken en geëvalueerd door de leerkracht(en) samen met de kindercoach/aanspreekpunt pesten. Indien nodig worden er acties ondernomen. Dit kan ook op beleidsniveau zijn, waar de gedragsspecialist en kindercoach verantwoordelijk voor zijn.

5.3.5 Rapportage en 10 minuten gesprekken

Verslagen, observaties en onderzoeken worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Leerkrachten bespreken met de intern begeleider van de groep de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel.

De leerlingen van groep 2 krijgen aan het eind van hun jaar een rapport mee. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen drie rapporten per schooljaar. Om ouders op de hoogte te houden, krijgt de leerling vanaf groep 3 bij zijn/haar rapport een schriftelijk overzicht van de Cito-toetsresultaten mee, inclusief een brief met informatie hoe de toetsresultaten gelezen en geïnterpreteerd moeten worden. De resultaten van deze toetsen komen in oudergesprekken ook ter sprake.

In november en maart zijn er 10-minutengesprekken waarbij de leerkracht met de ouders het welzijn en de vorderingen van de leerling bespreekt. Aan het eind van het schooljaar zijn de gesprekken facultatief.

Wanneer de leerkracht het nodig acht, worden de ouders geïnformeerd buiten de 10-minutengesprekken om. Dit kan ook op het verzoek van ouders.

5.3.6 Advisering en Doorstroomtoets

Eind groep 7 starten we het adviseringstraject. De adviescommissie (de leerkrachten van de desbetreffende groep, de intern begeleider en een directielid) bespreekt met elkaar de indicatie adviezen. Deze worden eind groep 7 met de leerlingen gedeeld en besproken tijdens de oudergesprekken met ouders en leerling. In november krijgen de leerlingen van groep 8 een verwacht advies. In maart wordt het definitief schooladvies gegeven nadat ook de uitslag binnen is van de doorstroomtoets. Ook deze adviezen worden besproken met de adviescommissie en daarna met leerlingen en ouders.

De Oosteinder doet mee aan de doorstroomtoets. Er is gekozen voor de Centrale Doorstroomtoets Primair Onderwijs van Cito.

De afspraken rondom de advisering en de overstap naar het VO staan beschreven in de kwaliteitskaart Verwijzingsprocedure VO.

5.4 Dialoog stakeholders

De Oosteinder is geworteld in onze omgeving/wijk: de lokale gemeenschap, bedrijven, kinderopvang, voortgezet onderwijs, verenigingen en de (katholieke) kerk. Leren en ontwikkeling vindt niet alleen plaats op school, maar heeft raakvlakken met al deze sociale systemen, in de wijk, in de buurt om ons heen. Al deze systemen gaan over groei en ontwikkeling en zijn cruciaal om de maatschappelijke betrokkenheid die we hebben voor te leven. We zijn een betrouwbare samenwerkingspartner in de omgeving.

5.4.1 Communicatie

Jaarlijks publiceren wij de schoolgids, een jaarrooster, een vakantierooster en een overzicht van het jaarplan. Verder verloopt de communicatie over organisatorische zaken via de maandelijkse nieuwsbrief, via het oudercommunicatieplatform Social Schools en de website van de school. Via hetzelfde platform heeft elke klas een eigen blog waar de leerkrachten zelf berichten op plaatsen. In het begin van het jaar is er een informatieavond voor ouders. Ouders kunnen dan kennismaken met de leerkrachten en specifieke items die passen bij de jaarlaag worden dan besproken. Ook wordt er digitaal informatie verstrekt over het programma van de jaarlaag. In maart wordt er een extra avond georganiseerd waarbij aan aantal thema's centraal staat. Aan het einde van het schooljaar maakt de school een jaarverslag op.

5.4.2 Ouders

De kinderen zijn voor ons het belangrijkste, maar hun ouders waarderen we evenzeer. Betrokkenheid van ouders houdt ons scherp en levert wederzijds begrip op tussen ouders en school. Het is in het belang van het kind om als opvoeders van het kind zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dit zal de ontwikkeling van het kind bevorderen. Wederzijds contact is hierbij belangrijk. De directieleden staan meerdere keren per week 's ochtends buiten om ouders informeel te ontmoeten. Daarnaast staat de deur altijd open voor een gesprek.

De Medezeggenschapsraad denkt mee over het beleid. De ouders van de Ouder Commissie organiseren niet alleen diverse activiteiten, maar worden regelmatig gebruikt als klankbord.

Wij gebruiken enquêtes om de communicatie en het onderwijs te optimaliseren.

5.4.3 Samenwerkingsverband Amstelronde

De Oosteinder werkt in het samenwerkingsverband Amstelronde. Er zijn goede contacten met de specialisten van het samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Er is mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio. Daarnaast komen directeuren en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

De bestuurder van SKOA vertegenwoordigt de stichting in de Lokaal Educatieve Agenda van de gemeente Aalsmeer. Het aantal VVE (Vroeg en Voorschoolse Educatie) leerlingen lijkt de komende jaren te gaan groeien, mede daarom houden we de ontwikkelingen goed in de gaten. Een directielid participeert in de werkgroep VE, waarbij ook de gemeente en de kinderopvangorganisaties aansluiten.



Thema 4: Verbinden met de gemeenschap

Binnen het samenwerkingsverband Amstelronde wordt jaarlijks de mogelijkheid geboden om diverse bijeenkomsten te bezoeken over Passend Onderwijs. Wij stimuleren de collega's om deze bijeenkomsten te bezoeken.

Wij zijn vertegenwoordigd in verschillende netwerken waaronder het OPR (ondersteuningsplanraad) van het samenwerkingsverband.

Bij een ondersteuningsteam (OT) faciliteren wij dat de betrokken leerkrachten kunnen deelnemen aan het OT.

5.4.4 Instroom, zij-instroom, uitstroom

Als basisschool zetten wij in op het intensiveren van de contacten met de voorschoolse voorzieningen. De kinderdagverblijven leveren informatie aan over nieuwe leerlingen via 'De Peuterestafette'. Als het nodig is neemt de intern begeleider contact op met het kinderdagverblijf (na toestemming van ouders) voordat een leerling start op school. De intern begeleiders is verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen in de juiste groep, dit gebeurt altijd in overleg met een directielid.

Bij zij-instroom leerlingen nemen wij, na een gesprek met ouders, altijd contact op met de school van herkomst. Er wordt na goedkeuring van ouders informatie uitgewisseld tussen de scholen. Daarna volgt eventueel een intake (vanaf groep 2) door een intern begeleider. Dit wordt besproken in het zorgteam.

Bij uitstroom van leerlingen verzorgen wij de overdracht van resultaten richting de vervolgschool via het OSO systeem. Ook zorgen wij ervoor dat de leerling-informatie juist wordt afgeleverd bij de vervolg voortgezet onderwijsschool via het ELK systeem. Wij onderhouden warme contacten met de vervolgscholen voor voortgezet onderwijs. Advies en dialoog is altijd mogelijk. Als de leerling overstapt naar een voortgezet onderwijsschool is er een warme overdracht mogelijk.

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek levert een overzicht hoe de oud-leerlingen presteren op basis van gegeven schooladvies. Zo kan er worden onderzocht of de adviezen die gegeven zijn, aansluiten met het gevolgde onderwijsniveau na een aantal jaar.

5.4.5 Sportverenigingen

De gymlessen worden voor de groepen 1 t/m 8 gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs. De leerkrachten van 1/2 geven ook lessen bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten nodigen regelmatig sportverenigingen uit om clinics te geven in de gymlessen. Het is voor kinderen mogelijk om aan elk schoolsporttoernooi in de gemeente mee te doen. Wij werken samen met de lokale sportverenigingen. We steunen de Jeugdsportpas en het Jeugdfonds sport en cultuur.

5.4.6 Gebouw en de Beheersstichting

In het gebouw 'De Mikado' zitten drie basisscholen, een kinderopvang en een gymzaal, ook Gro-up Buurtwerk (jongerenwerkers binnen de gemeente) maakt gebruik van het gebouw. We werken samen met openbare basisschool 'De Zuidooster', christelijke basisschool 'De Brug', kinderdagopvang 'Partou' en met de 'ESA' (beheer gymzaal) aan een veilige en aantrekkelijke omgeving. Er wordt regelmatig overleg gevoerd over samenwerking en planning. Vier keer per jaar is er een gebruikersoverleg met de directieleden van de scholen en de vestigingsmanager van de opvang. Dit overleg wordt gebruikt om af te stemmen en samen zorg te dragen voor de omgeving. De bestuurders van de basisscholen en kinderopvangorganisatie komen drie keer per jaar bij elkaar met de Beheersstichting 'De Mikado', de deelnemers van het gebruikersoverleg worden uitgenodigd als toehoorders. Medio 2027 zal 'De Brug' verhuizen naar een schoolgebouw in de nieuwbouwwijk 'De Oosteinderdriehoek'. Dan zal het gebouw opnieuw verdeeld worden over de overige gebruikers.

5.4.7 Overige samenwerkingen

Wij werken ook samen met:

- De jeugdhulpverlener van de gemeente, zij is regelmatig een dagdeel aanwezig op school.
- De schoolarts (GGD);
- Het Kabouterhuis;
- Verschillende logopedisten en psychologen en andere hulpverleners uit de omgeving;
- Voor- en naschoolse opvang in de regio;

Hoofdstuk 6

Ambities

6.1 Ambitie

Wij zijn ons op verschillende fronten aan het ontwikkelen. Onze leerkrachten werken aan hun professionalisering, door het volgen van teamtraining en het werken in leerteams. Daarnaast hebben we een aantal specialisten die zich op een bepaald vakgebied hebben geschoold. De leerkracht staat centraal, zij krijgen alle ruimte om zich optimaal te ontplooien. Binnen de stichting zijn ruime financiële mogelijkheden om dit te kunnen vormgeven.

6.1.1 Ambitiekaarten

Op onze ambitiekaarten staat wat wij als school op de verschillende vakgebieden willen bereiken, welke stappen nodig zijn om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben. De specialisten bewaken hun eigen ambities, verantwoorden dit aan het team en werken deze kaarten jaarlijks bij. Daarnaast worden deze kaarten gebruikt voor het maken van de jaarplannen en jaarverslagen.

We hebben ambitiekaarten voor de volgende vakgebieden:

- Lezen
- Rekenen
- Zaakvakken en burgerschapsvorming
- Spelling
- Taal
- Pedagogische aanpak/gedrag
- Didactische aanpak (EDI)

6.2 Ambities vanuit de strategische thema's van SKOA

In bovenstaande hoofdstukken hebben we de verschillende thema's van SKOA beschreven. Hieronder volgt een samenvatting van de ambities die we hebben samengesteld met collega's tijdens de brainstormsessies. De verschillende ambities zullen daarna uitgewerkt worden over de verschillende jaren.

6.2.1 Creëren van gelijke kansen

Het creëren van gelijke kansen start bij het hebben van hoge verwachtingen voor alle kinderen. We houden rekening met de verschillende startposities van de kinderen en houden de ontwikkelingen van onze populatie goed in de gaten. We passen ons onderwijsaanbod zo nodig hierop aan. Door te streven naar kansengelijkheid, kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen de beste kansen krijgen om hun potentieel te bereiken en een solide basis te leggen voor hun toekomst.

We hebben de komende jaren de volgende ambities:

- Onze grenzen leren bewaken met het belang van de kinderen voorop en met oog voor collega's in onze school.
- Onze expertise op het gebied van meertaligheid vergroten.
- Het opzetten van een Doe-groep voor kinderen uit groep 7-8 die uitstromen naar praktijkonderwijs/vmbo basis.
- Bekijken op welke manier we ouders kunnen helpen die minder financiële middelen hebben. Weten zij welke mogelijkheden er zijn binnen de gemeente. Helpt het als wij ontbijt of fruit op school aanbieden?
- Gezamenlijke thema ouderavonden (met gemeente en kinderopvang) organiseren over thema's als slapen, voeding, de overstap naar de basisschool, opvoeding enz.

6.2.2 Samen reflecteren op kwaliteit

We zijn bezig geweest met samen leren, zowel binnen de scholen als binnen de organisatie. We willen deze ontwikkeling versterken en van elkaar leren door ervaringen en vragen te delen. We willen ons onderwijs steeds beter maken. Het is belangrijk om groot te denken en tegelijkertijd oog te hebben voor de kleine dingen. We waarderen diversiteit omdat we vanuit verschillende perspectieven de juiste keuzes kunnen maken die goed zijn voor al onze leerlingen.

We hebben de komende jaren de volgende ambities:

- De overstap van groep 2 naar groep 3.
- Kritisch blijven kijken naar de invulling van het rooster.
- Aandacht voor verticaal leren, de oudere kinderen helpen de jongere kinderen.
- Meer klasdoorbrekend werken, ook om rivaliteit tussen de groepen te verminderen.
- Leerteams en de inhoud hiervan blijven evalueren om ervoor te zorgen dat er daadwerkelijk gewerkt blijft worden aan het verbeteren van het onderwijs.

6.2.3 Bouwen aan werkgeluk

Werkgeluk gaat over steeds opnieuw regie krijgen en nemen op je bijdrage en betekenis in de school. We bouwen hier samen aan door keuzes te durven maken, het uitbreiden van expertise en ontwikkeling en oog te hebben voor ieders bijdrage en het erkennen van verschillen.

We hebben de komende jaren de volgende ambities:

- Kritisch blijven kijken naar het curriculum en ons eigen onderwijsaanbod.
- Blijven investeren in teambuilding.
- Vergadercyclus anders vormgeven, waardoor de werkdrukbeleving lager wordt.
- Mogelijkheid aanbieden van preventief coachen op het gebied van 'Regie op je energie'.
- Duidelijk afspraken maken rondom gedragsproblematiek, kijken naar een nieuwe methode/aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het geven van goede feedback blijven ontwikkelen.

6.2.4 Verbinden met de gemeenschap

Onze school is sterk verbonden met de lokale gemeenschap, bedrijven en andere organisaties. We streven naar samenwerking en betrokkenheid, zowel met ouders als met de bredere gemeenschap. We maken bewuste keuzes om de relaties met onze omgeving te versterken en te focussen op de kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen.

We hebben de komende jaren de volgende ambities:

- Samenwerking met de kinderopvang intensiveren.
- Onderzoeken of een peuter/kleutergroep een aanvulling kan zijn.
- Activiteiten organiseren met de kerkgemeenschap, zij zijn op woensdagochtend aanwezig in het gebouw.
- Ouders op een aantal momenten de gelegenheid geven om bij een les te komen kijken.

6.3 Onderwijsdoelen en ambities

De volgende onderwijsdoelen en ambities hebben wij in de komende 4 jaar. Wij realiseren ons dat het moeilijk is om 4 jaar vooruit te kijken, daarom worden deze doelen jaarlijks bijgewerkt in de verschillende ambitiekaarten.

6.3.1 Lezen

- Plan maken voor invulling technisch lezen voor groep 7 en 8. Afspraken rondom technisch lezen in groep 4 t/m 6 evalueren en borgen.
- Vervolg scholing Close Reading. Borgen en evalueren CR lessen.
- Bibliotheek uitbreiden met nieuwe leesboeken. Ook aanvullen met strip-, zoek-, informatie- en prentenboeken. Dit naar aanleiding van de leesmonitor die jaarlijks wordt afgenomen.
- Nieuwe leesmethode groep 3 (2026)

6.3.2 Rekenen

- Aanbod sterke rekenaars verder optimaliseren.
- Kennis over rekendidactiek en leerlijnen vergroten.
- Afspraken rondom het rekenonderwijs in groep 1/2 en hiervoor een kwaliteitskaart maken.

6.3.3 Taal

- Bekijken op welke manier we ons woordenschatonderwijs het beste vorm kunnen geven.
- Oriënteren, invoeren en borgen van afspraken voor nieuwe methode.

6.3.4 Spelling

- Oriënteren, invoeren en borgen van afspraken voor nieuwe methode. (2024)
- Onderzoek naar didactiek werkwoordspelling en taal leerlijn gr. 6 t/m 8.

6.3.5 Engels

- Oriënteren, invoeren en borgen van afspraken voor nieuwe methode. (2025)

6.3.6 Zaakvakken

- EDI bij zaakvakken invoeren.
- Uitdaging Meander aanpassen (in plaats van toets Meander).

6.3.7 Burgerschap

- Leerlingenraad opzetten
- Themaweek Burgerschap. Starten met groep 6-7-8 in schooljaar 23-24, daarna eventueel doorzetten naar de overige groepen.

6.3.8 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

- Verder met implementatie methode Digit-PO.
- Mediawijsheid lessen in groep 7 door Gro-up Buurtwerk.

6.3.9 Didactiek

- Leerlijn aantekeningen maken.
- Schoolconcepten vastleggen.

6.3.10 Pedagogische aanpak en gedrag

- Onderzoek naar gepaste methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en mogelijk implementatie hiervan.
- Kennis van executieve functie vergroten en leerkrachten begeleiding bieden op dit gebied.

6.2 Jaarplanning (1 jaar)

Het schooljaar 2023-2024 starten we met 17 groepen en 377 leerlingen. De voorspelling is dat het aantal leerlingen de komende 4 jaar iets afneemt en daarna weer zal groeien.

Al onze doelen staan beschreven in het jaarplan 2023-2024. Hieronder een korte samenvatting van de belangrijkste punten.

6.2.1 2023-2024

Onderwijsdoelen	Plan maken voor invulling technisch lezen voor groep 7 en 8. Aanbod sterke rekenaars verder optimaliseren. Oriënteren op nieuwe methode voor taal/spelling. Invoeren van nieuwe methode voor schrijven. Eventueel invoeren van nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingenraad opzetten.
Organisatiedoelen	Document 'Onderwijskwaliteit in beeld' opnieuw vormgeven. Teamscholing: Close Reading (2 studiemomenten), Rekenen (1 studiemoment)
Creëren van gelijke kansen	Expertise op het gebied van meertaligheid vergroten. Opzetten van een Doe-groep voor leerlingen uit groep 7 en 8.
Samen reflecteren op kwaliteit	Kritisch kijken naar invulling van het rooster en het curriculum/onderwijsaanbod.
Bouwen aan werkgeluk	Vergadercyclus veranderen.
Verbinden met de gemeenschap	Inzet op PR. Schoolgids opnieuw vormgeven. Hoe kunnen we De Oosteinder nog meer profileren?

6.3 Meerjarenplanning (4 jaar)

De uitwerking van de doelen die worden genoemd in de meerjarenplanning zal te vinden zijn in het jaarplan van het bijbehorende schooljaar en de verschillende ambitiekaarten.

6.3.1 2024-2025

Onderwijsdoelen	Kennis over rekendidactiek en leerlijnen vergroten. Invoeren van nieuwe methode van taal/spelling. Oriënteren op nieuwe methode voor Engels. ThemawEEK burgerschap invoeren. (afhankelijk van pilot 23-24)
Organisatiedoelen	Teamscholing: Close Reading (1 studiemoment), Rekenen (1 studiemoment), Taal/spelling (1 studiemoment). Adjunct directeur gaat opleiding voor Schoolleider volgen.
Creëren van gelijke kansen	Grenzen rondom zorgaanbod nog duidelijker in beeld brengen.

Samen reflecteren op kwaliteit	De overstap van groep 2 naar groep 3 verkleinen.
Bouwen aan werkgeluk	Aandacht voor teambuildingsactiviteiten.
Verbinden met de gemeenschap	Samenwerking met de kinderopvang intensiveren.

6.3.2 2025-2026

Onderwijsdoelen	Nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3 uitzoeken. Invoeren van nieuwe methode van Engels.
Organisatiedoelen	Teamscholing: Gedrag/pedagogiek (1 studiemoment) Didactiek (1 studiemoment)
Creëren van gelijke kansen	Bekijken op welke manier we ouders met minder financiële middelen kunnen helpen.
Samen reflecteren op kwaliteit	Aandacht voor verticaal leren en klasdoorbrekende activiteiten.
Bouwen aan werkgeluk	Feedbackgesprekken als vast onderdeel binnen de leerteams.
Verbinden met de gemeenschap	Ouders op een aantal momenten de gelegenheid geven om bij een les te komen kijken.

6.3.3 2026-2027

Onderwijsdoelen	Invoeren nieuwe methode aanvankelijk lezen.
Organisatiedoelen	Mogelijk herverdeling binnen het gebouw vormgeven.
Creëren van gelijke kansen	Gezamenlijke thema ouderavonden (met gemeente en kinderopvang) organiseren over opvoedkundige thema's.
Samen reflecteren op kwaliteit	Invulling leerteams evalueren.
Bouwen aan werkgeluk	Afhankelijk van uitslag Klassewerkplek.
Verbinden met de gemeenschap	Ontwikkelingen rondom de 'Oosteinderdriehoek' en de verhuizing van 'De Brug' in de gaten houden.

6.3.4 Doelen die jaarlijks zullen terugkeren

Onderwijsdoelen	Zorgen dat de methodes up to date zijn. Nieuwe wetenschappelijke inzichten of kennis van specialisten met leerteams en waar nodig ons onderwijsaanbod aanpassen.
Organisatiedoelen	Workshops geven aan collega's en leerlingen door specialisten. Toegevoegde waarde van huidige en nieuwe ICT middelen blijven bekijken en bepalen of er een meerwaarde is voor ons onderwijs. Kwaliteits- en ambitiekaarten evalueren en borgen.
Creëren van gelijke kansen	De zorg die we aan onze leerlingen bieden, verbreden en verbeteren De zorg/ondersteuning die we aan leerkrachten bieden verbreden en verdiepen.
Samen reflecteren op kwaliteit	Analyseren van resultaten op de verschillende vakgebied en instrumenten (Cito Leerling in beeld, Kiva monitor, MQ scan) en ambities/plannen wel of niet bijstellen.
Bouwen aan werkgeluk	Afname vragenlijst over werkgeluk. Activiteiten organiseren voor teambuilding. Professionalisering en in ontwikkeling blijven.
Verbinden met de gemeenschap	We reageren alert op de onderwijsontwikkelingen in Aalsmeer Oost. Profileren in de wijk.

Hoofdstuk 7

Sponsorgelden

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan de school, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Op De Oosteinder worden enkel incidentele sponsoringsgelden geaccepteerd waarbij de school de regie voert en waarbij het op aanvraag van de school is ontstaan.

Bij sponsoring is er een breed draagvlak onder het team nodig en dient het helder te zijn dat het gaat om sponsoring. Als tegenprestatie kan er een publicatie in de eigen media of in de lokale of landelijke media zijn waarbij de naam van de school genoemd kan worden in hetzelfde artikel als de sponsor.

In het verleden is dit bijvoorbeeld gebeurd bij het realiseren van ons nieuwe schoolplein.

Wij volgen het [convenant sponsoring](#) van het ministerie van Financiën. In het beleidsplan Financiën van de SKOA is een paragraaf over sponsoring opgenomen.



Bijlage 1

Methode overzicht

Vakgebied	Methode	Groepen
Rekenen		
Rekenen/wiskunde	Kleuteruniversiteit Wereld in getallen 5	Groep 1/2 Groep 3 t/m 8
Rekenen eigen leerlijn	Wereld in getallen 5 (FS)	Groep 6 t/m 8
Taal		
Taal, stellen, woordenschat	Taal Actief 4	Groep 4 t/m 8
Spelling	Taal Actief 4	Groep 4 t/m 8
Engels	Take it easy	Groep 7 en 8
Lezen		
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie	Groep 3
Technisch lezen	Zelf ontwikkeld, zie kwaliteitskaarten	Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Close Reading, zelf ontwikkeld, zie kwaliteitskaart Nieuwsbegrip	Groep 1 t/m 8 Groep 4 t/m 8
Remediërend	Bouw!	2 t/m 4
Wereldoriëntatie		
Aardrijkskunde	Meander 2	Groep 5 t/m 8
Geschiedenis	Brandaan 2	Groep 5 t/m 8
Natuur en Techniek	Naut 2	Groep 5 t/m 8
Topo	Junior Bosatlas	Groep 6 t/m 8
Sociaal		
Sociaal emotioneel	Zelf ontwikkeld, zie kwaliteitskaart Mogelijk nieuwe aanpak/methode in schooljaar 23/24.	Groep 1 t/m 8
Overig		
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 7
Beweging	Door vakleerkrachten bewegingsonderwijs, zie Vakwerkplan	Groep 1 t/m 8
Cultuur	Beleidsplan cultuur	Groep 1 t/m 8
Muziek	Vakleerkracht muziek, zie kwaliteitskaart	Groep 1 t/m 8
Mediawijsheid en digitale geletterdheid	Digit-PO	Groep 5 t/m 8
Levensbeschouwelijke vorming	Kleur op school + kwaliteitskaart katholieke identiteit	Groep 1 t/m 8
Projectklas	Acadin	Groep 3 t/m 8
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Groep 5 en 6 Groep 7 en 8